

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						<b>ANATOMIE</b>		
2.2 Titularul activităților de curs						Conf. dr. Gabriela Sechel		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						Dr.Martinescu Carmen Constantina		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	
				3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. Anatomie la nivel de studii liceale
4.2 de competențe	2. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie și genetică pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului 3. Cunoașterea elementelor fundamentale privind structura și funcționarea organismului uman

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	4. suport multimedia, acces internet, etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	5. suport multimedia, acces internet, acces baze de date, piese anatomice, atlase, softuri de anatomie, schelet

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b>
	<b>1.1 Cunoștințe</b>
	RÎ 1.1.1. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale cât și cele funcționale
	R. 1.1.11. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind structura anatomică a aparatului locomotor și procesele fiziologice de bază, ce au loc în diferite sisteme funcționale ale organismului în timpul activității musculare și aplicațiile acestora
	<b>1.2 Abilități</b>
RÎ 1.2.1. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.	
<b>R.Î. 1.2.11</b>	
Studentul demonstrează capacitatea de a aplica noțiunile de anatomie și anatomie aplicată a aparatului locomotor în practica profesională	
<b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b>	
R.Î. 1.3.1. Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată	
<b>R.Î. 1.3.11.</b>	
Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni privind anatomia și anatomia aplicată a aparatului locomotor în practica profesională	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de învățare și înțelegere a noțiunilor de structură, cu scopul integrării acestora în situațiile clinice specifice
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea disciplinei studentul va avea următoarele competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să își însușească un limbaj anatomic de baza, utilizarea acestuia în practica medicală</li> <li>• să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la disciplina de anatomie</li> <li>• să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență</li> <li>• să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitării profesiei</li> <li>• să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline</li> <li>• să își dezvolte capacitatea de memorare, înțelegere, sinteză și conexiune</li> <li>• să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte necesare exercitării profesiei de fizioterapeut</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Aspecte generale privind aparatul locomotor . Aspecte generale privind sistemul nervos central și periferic.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	20 ore
2. Neuronul. Măduva spinării - configurație externă, structura. Sistemul nervos vegetativ – arcul reflex simpatic și parasimpatic. Trunchiul cerebral – configurație externă, structura. Nervii cranieni.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	20 ore
3. Cerebelul – configurație externă, structura, conexiuni. Diencefalul – configurație externă, structura, conexiuni. Emisferele cerebrale –	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică,	20 ore

configurația externă, structura. Ariile corticale.	prezentare PowerPoint	
4. Principalele grupe de mușchi somatici ai capului, gâtului, trunchiului, membrului superior, inferior și acțiunile lor. Biomecanica principalelor articulații.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
5. Vascularizația arterială, venoasă, limfatică a capului, gâtului, trunchiului și membrului superior. Inervația membrului superior.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
6. Vascularizația arterială, venoasă, limfatică a membrul inferior. Inervația membrului inferior.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
7. Anatomia aparatului respirator: fosele nazale, nazofaringele, laringele, traheea, bronhiile, plămânul și pleura (raporturi, structură, vascularizație și inervație ) Descriere elemente ale mediastinului (superior, inferior: anterior, mijlociu, posterior).	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
8. Aparatul cardiovascular: pericardul, inima –raporturi, structură, vascularizație și inervație. Cavitățile inimii, țesutul nodal. Sistemului circulator – marea și mica circulație, generalități privind structura arterelor, venelor și capilarelor.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
9. Sistemul arterial (aorta și ramurile acesteia, arterele capului și gâtului, arterele membrului superior și inferior, arterele toracelui și abdomenului, arterele pelvisului). Regiunile topografice parietale și viscerale ale toracelui. Sistemul venos (vena cavă superioară, vena cavă inferioară, vena portă, sistemul venos azygos). Sistemul vascular al micii circulații (artera și venele pulmonare). Sistemul limfatic – caracteristici. Splina.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
10. Cavitatea abdominală și conținutul său. Desfășurarea peritoneului. Delimitarea și conținutul etajului suprmezocolic și etajului inframezocolic. Anatomia aparatului digestiv: cavitatea bucală, faringe, esofag, stomac, intestin subțire și gros - așezare topografică, raporturi, structură, vascularizație și inervație .	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
11. Glandele anexe digestive. Ficatul, pancreasul – așezare topografică, raporturi, structură, vascularizație și inervație. Căile biliare. Vena portă - anastomoze porto- cave. Spațiu retroperitoneal și conținutul său.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
12. Anatomia aparatului excretor. Rinichiul – așezare topografică, raporturi, structură, vascularizație și inervație. Căile excretoare urinare (caliciile mici și mari, bazinetul, ureterul). Vezica urinară, uretra – așezare, raporturi, structură, vascularizați și inervație	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
13. Cavitatea pelvină și conținutul său. Spațiul pelvisubperitoneal. Anatomia organelor genitale masculine: testiculul, canalul deferent, glandele anexe (prostata, veziculele seminale, glandele bulbouretrale), aparatul erector și uretra. Anatomia organelor genitale feminine: uterul, ovarele și trompele uterine, vulva – configurație externă, organe erectile.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	Zore
14. Analizatorii: olfactiv, optic, vestibulo-cochlear, gustativ, kinestezic. Noțiuni generale despre glandele endocrine – așezare topografică, raporturi.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2 ore

8.2 Seminar/	Metode de predare-învățare	Număr de ore
1. Axe, planuri, termeni de orientare, generalități despre oase, mușchi și articulații.	Demonstrație, discuții interactive, prezentare powerpoint.	2ore
2. Coloana vertebrală, toracele osos.	Demonstrație, discuții interactive, prezentare powerpoint.	2ore
3. Centura scapulară. Scheletul osos al membrului superior.	Demonstrație, discuții interactive, prezentare powerpoint.	2ore
4. Scheletul osos al membrului inferior.	Demonstrație, discuții interactive, prezentare powerpoint.	2ore
5. Configurația externă, așezare, raporturi ale măduvei spinării, meningelui cerebral. Configurația externă, așezare, raporturi ale cerebelului, diencefalului, emisferelor cerebrale.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
6. Regiunea deltoidiană, scapulară, și axilară. Conținutul regiunii axilare. Regiunea brahială anterioară și posterioară, plica cotului.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
7. Regiunea laterală, anterioară și posterioară antebrahială. Regiunea palmară și dorsală a mâinii.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
8. Vasele și nervii membrului superior (umăr, braț, antebraț, mână). Santurile bicipitale, sanțul pulsului, tabachera anatomică. Palparea vaselor membrului superior.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
9. Regiunea gluteală. Regiunea anterioară, medială și posterioară a coapsei.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
10. Regiunea anterioară și posterioară a gambei. Regiunea dorsală și plantară a piciorului.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
11. Vasele și nervii membrului inferior (regiune gluteală, coapsă, gambă, picior). Trigonul femural Scarpa, regiunea poplitee. Palparea vaselor membrului inferior. Lucrare de verificare	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
12. Pleura, plămânilor in situ; configurație externă a plămânilor. Topografia mediastinului – conținutul acestuia. Pericardul și inima in situ; configurația externă și internă a inimii. Vasele mari de la baza inimii. Elementele mediastinului posterior (trahee, esofag, aortă descendentă, plexurile vagale, sistemul venos azygos, simpaticul toracic, nervii splanhnici, ductul toracic).	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
13. Regiunile topografice ale cavității abdominale și a peritoneului. Configurație externă a ficatului, pancreasului, splina. Studiul configurației externe și interne a: stomacului, duodenului, jejunului, ileonului și colonului, rectului. Vasele mezenterice superioare, inferioare, aortei abdominale și vena cavă inferioară.	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2ore
14. Studiul rinichiului, glandelor suprarenale, căilor excretoare urinare, ureterului, vezicii urinare și uretrei, așezare topografică. Spațiul pelvisubperitoneal. Studiul organelor genitale (ovar, trompă, uter, vagină, scrot, testicul, penis). Examen practic	Demonstratii, aplicatii practice, prezentare powerpoint, videodisecție.	2 ore

## **Bibliografie**

1. Albu I., Georgia R - Anatomie Clinica-Editia a III-a,Editura BIC ALL,2007.
2. Fleancu A., Sechel G. Anatomia omului – Pereții și viscerele toracelui ; Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2011.
3. Fleancu A., Sechel G. - Anatomia omului - Sistemul vascular periferic, Sistemul nervos periferic, Elemente de anatomie topografică, Ed. Universitatii Transilvania din Brasov, 2002.
4. Fleancu A. , Sechel G.: Anatomia omului: Artrologie și Biomecanica; Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2012
5. Fleancu A, Sechel G., Szekely Z.. – Noțiuni de radiologie și imagistica medicală – Radiologia sistemului osteo-articular, Ed. Lux Libris ISBN 978-973-131-313-9, Brașov 2015.
6. Lupu Gheorghe - Anatomia sistemului nervos central sub redactia A.T. Ispas, Editura universitara Carol Davila , Bucuresti, 2007
7. Moore Keith L., Dalley Arthur F, Agur Anne M.R., Anatomie clinica – Fundamente si aplicatii; Editura Callisto; Ed a-6-a 2012.
8. Netter F.H., Atlas de Anatomie a Omului editia a -7a, 2020.
9. Niculescu Th. Cezar - Sistemul nervos central si Organele de simt- Configuratie externa si structura , Ed. Tehnoplast Company SRL, Bucuresti, 2000.
- 10.Papilian V.: "Anatomia omului – Splanhnologia ", vol.II, 2010.
- 11.Ranga Viorel, Dimitriu L. - Atlas de anatomie a sistemului nervos central, Editura Medicală București, 1994 .
- 12.Sechel G., Fleancu A. - Aparatul locomotor, Ed. Universității Transilvania Brașov 2002.
- 13.Sechel G., Fleancu A.- Viscerele abdomino-pelvine, anatomie funcțională; Ed. Universității Transilvania din Brașov 2008.
- 14.Sechel G., Fleancu A, Szekely Z.. – Noțiuni de radiologie și imagistica medicală – Bazele fizice și tehnice ale diagnosticului Radioimagic - Radiologie toracică, Ed. Lux Libris ISBN 978-973-131-381-8, Brașov 2017.
- 15.Sechel G. Note de curs – Anatomie topografică și secțională, 2023 (formatCD)
- 16.Sechel G.,Tabian D., „Anatomie Clinică și Secțională- Note de curs” 2024 Editura:Editura Universității Transilvania din Brașov Editură recunoscută CNCIS, cod 81., p1-264. ISBN 978-606-19-1729-7 (ebook).
- 17.Albu I.: Anatomia omului – Angiologie, nervii spinali, anatomia radiologică, 1992.
- 18.Albu I., Georgia R.- Anatomia omului - Ghid pentru lucrări practice de anatomie umană- Editura Medicala , Bucuresti 1996 .
- 19.Drake R L, Vogl A W, Mitchell A W M, Tibbitts R M, Richardson P E; Gray´s - Atlas of Anatomy, second edition, 2015
- 20.Friedrich Paulsen, Jens Waschke; Sobotta Atlas de anatomie a omului- Anatomie generala si sistemul musculoscheletic; Editia a- 24 a; Editura Medicala Callisto 2022.
- 21.Grant's Dissector, 14th Edition - Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
- 22.Grant's Atlas of Anatomy - Anne MR Agur, Arthur F Dalley, 2008.
- 23.Harold Ellis: Clinical Anatomy – Applied anatomy for students and junior doctors, 11<sup>th</sup> edition, 2006
- 24.Joung P., Young H. - Neuroanatomie Generală si Clinică, Editura Medicala Callisto, 2001.
- 25.Kohle, Frotscher - Atlas de anatomia omului, Sistemul Nervos si organele de simt, Editura Medicala Callisto,2013.
- 26.Niculescu Th. Cezar - Sistemul nervos central - Centrii functionali si conexiunile lor, Ed. Tehnoplast Company SRL, Bucuresti, 2000 .
- 27.Sinelnikov R.D.: Atlas of human anatomy, vol. I, 1988.
- 28.Sinelnikov R.D.: Atlas of human anatomy, vol. II, 1989.
- 29.Sinelnikov R.D.: Atlas of human anatomy, vol. III, 1990.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile ca bază de studiu pentru disciplinele predate ulterior, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății confruntate cu tot mai numeroși pacienți imobilizați, disfuncționali sau cu dizabilități.

Cursul îndeplinește standardele de pregătire necesare fizioterapeutului pentru a putea participa ca membru activ în echipa complexă de recuperare a pacienților.

Pregătirea teoretică și practică de aplicare a programelor de fizioterapie și recuperare este rezultatul cererii mari de fizioterapeuți pe piața muncii și criteriile de angajare a absolvenților în unitățile medicale, sociale, de îngrijire ale pacienților, criteriile reglementate în acord cu de Asociația Fizioterapeuților din România, precum și de angajatorii din domeniul medical și nemedical.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<b>Cunoștințe teoretice</b>	Test scris - grilă	100%
10.5 Seminar	<b>Evaluare pe parcurs</b>	Lucrare test grilă	-
	<b>Colocviu final de cunoștințe practice</b>	Aplicație practică, examen practic oral	Admis/Respins
10.6 Standard minim de performanță			
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5</b> - Palparea principalelor vase în regiuni anatomice importante studiate - Descrierea circulației mici, mari - Conținutul mediastinului - Regiunile topografice ale cavității abdominale - Recunoașterea segmentelor anatomice ale aparatului respirator, digestiv, urinar.			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
<b>Conf. dr. Gabriela Sechel</b>  <b>Titular de cur</b>	Titular de lucrări practice  <b>Dr. Martinescu Carmen Constantina</b>

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				ANATOMIE APLICATĂ A APARATULUI LOCOMOTOR				
2.2 Titularul activităților de curs				Sef Lucrari Dr. Med. Cristea Costache				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Asist. Univ. Dr. Pojală Ciprian Vasile				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	
				3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		64			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. Anatomie la nivel de studii liceale
4.2 de competențe	2. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie și genetică pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului 3. Cunoașterea elementelor fundamentale privind structura și funcționarea organismului uman

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	4. suport multimedia, acces internet, etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	5. suport multimedia, acces internet, acces baze de date, piese anatomice, atlase, softuri de anatomie, schelet

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b> <b>Rezultatele învățării</b> <b>1.1 Cunoștințe</b> <b>RÎ 1.1.1.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale cât și cele funcționale <b>R. 1.1.11.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind structura anatomică a aparatului locomotor și procesele fiziologice de bază, ce au loc în diferite sisteme funcționale ale organismului în timpul activității musculare și aplicațiile acestora <b>1.2 Abilități</b> <b>RÎ 1.2.1.</b> Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice. <b>R.Î. 1.2.11</b> Studentul demonstrează capacitatea de a aplica noțiunile de anatomie și anatomie aplicată a aparatului locomotor în practica profesională <b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b> <b>R.Î. 1.3.1.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată <b>R.Î. 1.3.11.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni privind anatomia și anatomia aplicată a aparatului locomotor în practica profesională
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de învățare și înțelegere a noțiunilor de structură și funcționare a aparatului locomotor, cu scopul integrării acestora în situațiile clinice specifice
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea disciplinei studentul va avea următoarele competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea noțiunilor de baza ale anatomiei și topografiei aparatului locomotor</li> <li>• să își însușească un limbaj anatomic de baza, utilizarea acestuia în practica medicală</li> <li>• să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la disciplina de anatomie aplicată a aparatului locomotor</li> <li>• să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline</li> <li>• să își dezvolte capacitatea de memorare, înțelegere, sinteză și conexiune</li> <li>• să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte necesare exercitării profesiei de fizioterapeut</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Noțiuni introductive; axe, planuri, Anatomie Funcțională a Aparatului Locomotor	Expunere și curs interactiv	2ore
2. Anatomia funcțională a coloanei vertebrale și a toracelui	Expunere și curs interactiv	2ore
3. Anatomia funcțională a membrului superior, oasele membrului superior	Expunere și curs interactiv	2ore
4. Anatomia funcțională a membrului inferior, oasele membrului inferior	Expunere și curs interactiv	2ore
5. Anatomia funcțională a toracelui, Mușchii spatelui și ai cefei, Mușchii peretilor anterolaterali ai toracelui și abdomenului	Expunere și curs interactiv	2ore
6. Anatomia funcțională a mușchilor membrului superior	Expunere și curs interactiv	2ore
7. Anatomia funcțională a mușchilor membrului inferior	Expunere și curs interactiv	2ore
8. Artrologie generală. Articulațiile trunchiului și biomecanica acestora.	Expunere și curs interactiv	2ore

9. Articulațiile membrului superior și biomecanica acestora.	Expunere și curs interactiv	2 ore
10. Articulațiile membrului inferior și biomecanica acestora.	Expunere și curs interactiv	2 ore
11. Regiuni topografice cu importanță clinică ale membrului superior.	Expunere și curs interactiv	2 ore
12. Regiuni topografice cu importanță clinică ale membrului inferior.	Expunere și curs interactiv	2 ore
13. Vascularizația și inervația membrului superior-aspecte clinice.	Expunere și curs interactiv	2 ore
14. Vascularizația și inervația membrului inferior-aspecte clinice.	Expunere și curs interactiv	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
1. Albu I., Georgia R - Anatomie Clinica-Editia a III-a, Editura BIC ALL, 2007.		
2. Fleancu A., Sechel G.: Anatomia omului: artrologie și biomecanică; Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2012		
3. Moore Keith L., Dalley Arthur F, Agur Anne M.R., Anatomie clinică – Fundamente și aplicații; Editura Callisto; Ed a-6-a 2012.		
4. Netter F.H.: "Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online)" 2013.		
5. Papilian V– Anatomia Omului ; Vol I Aparatul Locomotor, Editia A XII –A, Editura ALL, 2011, ISBN 973-571467 -1		
6. Sechel G., Fleancu A. - Aparatul locomotor, Ed. Universității Transilvania Brașov 2002.		
7. Agur Anne M. R. B.Sc. (OT) M.Sc PhD, Moore's Essential Clinical Anatomy, Wolters Kluwer Health, 2019		
8. Drake R L, Vogl A W, Mitchell A W M, Tibbitts R M, Richardson P E; Gray's - Atlas of Anatomy, second edition, 2015		
9. Grant's Dissector, 14th Edition - Lippincott Williams & Wilkins, 2008.		
10. Grant's Atlas of Anatomy – Anne MR Agur, Arthur F Dalley, 2008.		
11. Harold Ellis: Clinical Anatomy – Applied anatomy for students and junior doctors, 11th edition, 2006		
12. Harold Ellis, Vishy Mahadevan, Clinical Anatomy : Applied Anatomy for Students and Junior Doctors, John Wiley and Sons Ltd, 2018.		
13. Netter F.H.: Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online), 2013.		
14. Sinelnikov R.D.: Atlas of human anatomy, vol. I, 1988.		
8.2 Seminar/	Metode de predare-învățare	Număr de ore
1. Demonstrare clinică a planurilor, axelor anatomice normale și patologice	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
2. Anatomia funcțională a coloanei vertebrale, vertebre adevărate și false	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
3. Anatomia funcțională a toracelui, sternul și coastele	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
4. Anatomia funcțională a centurii scapulare, clavicula și scapula	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
5. Anatomia funcțională a membrului superior, oasele bratului, antebratului și mâinii	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
6. Anatomia funcțională a bazinului osos, coxalul	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
7. Anatomia funcțională a coapsei și genunchiului, femurul și patela	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
8. Anatomia funcțională a gambei și piciorului, tibia, fibula, oasele piciorului	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
9. Mușchii spatelui și ai cefei	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
10. Mușchii peretilor anterolaterali ai toracelui și abdomenului	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
11. Mușchii umărului și ai bratului	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
12. Mușchii antebratului și ai mâinii	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
13. Mușchii pelvisului și ai coapsei	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
14. Mușchii gambei și piciorului	Demonstrații și aplicații practice	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
1. Fleancu A., Sechel G.: Anatomia omului: artrologie și biomecanică; Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2012		
2. Netter F.H.: "Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online)" 2013.		
3. Papilian V– Anatomia Omului ; Vol I Aparatul Locomotor, Editia A XII –A, Editura ALL, 2011, ISBN 973-571467 -1		

4. Sechel G., Fleancu A. - Aparatul locomotor, Ed. Universității Transilvania Brașov 2002.
5. Agur Anne M. R. B.Sc. (OT) M.Sc PhD, Moore's Essential Clinical Anatomy, Wolters Kluwer Health, 2019
6. Drake R L, Vogl A W, Mitchell A W M, Tibbitts R M, Richardson P E; Gray's - Atlas of Anatomy, second edition, 2015
7. Grant's Dissector, 14th Edition - Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
8. Grant's Atlas of Anatomy - Anne MR Agur, Arthur F Dalley, 2008.
9. Harold Ellis: Clinical Anatomy – Applied anatomy for students and junior doctors, 11th edition, 2006
10. Harold Ellis, Vishy Mahadevan, Clinical Anatomy : Applied Anatomy for Students and Junior Doctors, John Wiley and Sons Ltd, 2018.
11. Netter F.H.: Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online), 2013.
12. Sinelnikov R.D.: Atlas of human anatomy, vol. I, 1988.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile ca bază de studiu pentru disciplinele predate ulterior, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății confruntate cu tot mai numeroși pacienți imobilizați, disfuncționali sau cu dizabilități.

Cursul îndeplinește standardele de pregătire necesare fizioterapeutului pentru a putea participa ca membru activ în echipa complexă de recuperare a pacienților. Anatomia Funcțională este utilă pentru însușirea ulterioară a evaluării și monitorizării stării generale a pacienților din punct de vedere anatomo-funcțional și furnizarea de informații relevante pentru medicul specialist în vederea elaborării planurilor terapeutice individuale, în conformitate cu diagnosticul clinic. Pregătirea teoretică și practică de aplicare a programelor de fizioterapie și recuperare este rezultatul cererii mari de fizioterapeuți pe piața muncii și criteriile de angajare a absolvenților în unitățile medicale, sociale, de îngrijire ale pacienților, criterii reglementate în acord cu de Asociația Fizioterapeuților din România, precum și de angajatorii din domeniul medical și nemedical.

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Colocviu final de cunoștințe practice	Examen Oral ; Aplicații practice	30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Axe și planuri ale corpului uman
- Axele anatomice și mecanice ale membrului pelvin, normale și patologice
- 6. Repere anatomice la nivelul umărului, cotului, regiunii radiocarpene, soldului, genunchiului și gleznei
- 7. Orientarea și descrierea oaselor
- 8. Cunoașterea inserțiilor musculare și a acțiunii mușchilor
- 9. Prezența obligatorie la lucrările practice 100%
- 10. Prezența obligatorie la cursuri 75%

#### Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă,

		explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
<b>Sef Lucrari Universitar Dr. Cristea Costache</b> Titular de curs	<b>Asist. Univ. Dr. Pojală Ciprian Vasile</b> Titular de lucrări practice

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						<b>FIZIOLOGIE. FIZIOPATOLOGIE</b>		
2.2 Titularul activităților de curs						Șef lucr. dr. med. Ilea Anca Șef lucr. dr. med. Ciurea Codruț		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						Șef lucr. dr. med. Ilea Anca Șef lucr. dr. med. Ciurea Codruț		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DF
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	
				3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. Biologie umană 2. Biochimie 3. Anatomie și fiziologie umană, noțiuni fundamentale
4.2 de competențe	4. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie și genetică pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	5. suport multimedia, acces internet, etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	6. suport multimedia, acces internet, acces baze de date

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b>
	<b>1.1 Cunoștințe</b>
	RÎ 1.1.1. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale cât și cele funcționale
	R. 1.1.11. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind procesele fiziologice de bază, ce au loc în diferite sisteme funcționale ale organismului în timpul activității musculare și aplicațiile acestora
	<b>1.2 Abilități</b>
	RÎ 1.2.1. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.
	<b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b>
	R.Î. 1.3.1. Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea noțiunilor generale și a conceptelor cu care operează fiziologia și fiziopatologia, a mecanismelor de reglare a homeostaziei mediului intern, precum și a mecanismelor de producere a unor sindroame fiziopatologice generale, precum și a mecanismelor de producere a sindroamelor fiziopatologice pe aparate și sisteme, a mecanismelor compensatoare, cu beneficiile, dar și cu efectele nedorite asupra homeostaziei și allostaziei organismului, precum și a aplicațiilor mecanismelor fiziologice și fiziopatologice în practica clinică de recuperare și suport balneofizioterapeutic</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea indicațiilor, principiilor, tehnicilor efectuării și pregătirii pacientului pentru testele fundamentale de explorare a metabolismelor intermediare și a testelor de explorare funcțională pe aparate și sisteme (screening, diagnostic), a informațiilor furnizate și a limitelor testelor;</li> <li>să își însușească limbajul de specialitate de bază, pe care să îl utilizeze în practica medicală;</li> <li>să dezvolte cunoștințele despre fiziologia și fiziopatologia metabolismelor intermediare, termoreglării, inflamației, durerii, a aparatelor cardiovasculare, respirator, digestiv, renal, a sângelui, precum și despre mecanismele de compensare implicate în adaptarea funcționării acestor aparate și sisteme la diferitele solicitări interne și externe și la starea de boală;</li> <li>să permită în alegerea modului în care se realizează integrarea tuturor sistemelor fiziologice în funcționarea organismului ca un tot unitar;</li> <li>să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la disciplina de fiziologie și fiziopatologie;</li> <li>să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență;</li> <li>să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitării profesiei de fiziokinetoterapeut;</li> <li>să fie capabili să integreze cunoștințele de la alte discipline;</li> <li>să își dezvolte capacitatea de memorare, înțelegere, integrare, sinteză și conexiune;</li> <li>să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte;</li> <li>să își dezvolte capacitatea de a colabora cu alți specialiști din domeniu în vederea asigurării unei îngrijiri de calitate a pacienților;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>să își dezvolte capacitatea de a comunica pacienților manevrele de îngrijire/explorare/fiziokinetoterapeutice și de recuperare în vederea asigurării calității îngrijirii pacienților.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Definiția și obiectivele fiziologiei și fiziopatologiei. Homeostazia și allostazia. Conceptul de stres și reacția generală de adaptare; reziliența.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
2. Conceptul de boală. Factori determinanți și factori de risc. Teren. Constituție. Predispoziție. Noțiuni generale de patogeneză.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
3. Fiziologia și fiziopatologia sistemului osteo-articular și muscular. Asemănări și deosebiri morfo-funcționale între mușchiul striat scheletal, miocard și mușchiul neted.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
4. Fiziopatologia metabolismului intermediar protidic. Fiziopatologia metabolismului intermediar glucidic. Fiziopatologia metabolismului intermediar lipidic. Dislipidemia primară și secundară. Aterogeneza. Principii de recuperare în tulburările metabolice.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
5. Fiziologia și fiziopatologia aparatului cardiovascular. Ischemia miocardică. Tulburări de ritm și conducere. Hipertensiunea arterială. Insuficiența cardiacă.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
6. Fiziologia și fiziopatologia seriei eritrocitare și leucocitare.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
7. Fiziologia și fiziopatologia echilibrului fluido-coagulant. Sindroame hemoragice și tromboembolice.	Prelegere, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
8. Fiziologia și fiziopatologia echilibrului acidobazic, hidroelectrolitic și fosfocalcic.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
9. Fiziologia și fiziopatologia aparatului respirator. Disfuncții respiratorii obstructive, restrictive și mixte. Fiziopatologia insuficienței respiratorii.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
10. Fiziologia și fiziopatologia aparatului digestiv.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
11. Fiziologia aparatului excretor. Fiziopatologia injuriei renale acute și a insuficienței renale cronice.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
12. Fiziologia și fiziopatologia termoreglării.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
13. Fiziopatologia inflamației.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2ore
14. Fiziopatologia durerii.	Prelegere, curs interactiv, conversație euristică, prezentare PowerPoint	2 ore

### **Bibliografie**

1. Hall, J.E. Guyton & Hall. *Tratat de fiziologie a omului*. Ediția a XIII-a. Editura Callisto, București, 2019.
2. Baldea, I., Filip, A.G., Tudor, D. *Noțiuni de fiziologie elementară*. Editura UMF Cluj-Napoca, 2018.
3. Jurcău, R.N. *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*. Editura UMF Cluj-Napoca, 2021.
4. Orășan, R.I. *Compendiu de fiziologie musculară, digestivă, respiratorie și renală*. Editura UMF Cluj-Napoca, 2019.
5. Sfrângeu, C.A., Pârvu, A.E., Blidaru, M., Bulboacă, A.E., Mîrza, M.C. *Fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare*. Editura UMF Cluj-Napoca, 2016.
6. Niculescu, C.Th., Voiculescu, B., Niță, C., Cârmaciu, R., Sălăvăstru, C., Ciornei, C. *Compendiu de anatomie și fiziologie*. Editura Corint, București, 2009.
7. Saragea, M. *Tratat de Fiziopatologie*, vol I-III. Editura Academiei Române, 1985-1995.
8. VanPutte, C.L., Regan, J.L., Russo, A.F. *Seeley's essentials of anatomy and physiology*. Eleventh Edition. McGraw-Hill, 2021.
9. McCance, S.E., Huether, S.E., Brashers, V.L., Rote, N.S. (Eds.). *Pathophysiology. The biologic basis for disease in adults and children*. Eight Edition. Elsevier, 2019.
10. Harrison. *Principii de medicină internă*. Ediția XIV. Editura Teora, București, 2003 (retipărire a ediției din 2001).
11. Jameson, J.L., Kasper, D., Hauser, S., Longo, D., Fauci, A., Loscalzo, J. (Eds.). *Harrison's Principles of Internal Medicine*. 20th Edition. McGraw-Hill, 2018.
12. Norris, T.L. (Ed.). [Porth's Pathophysiology. Concepts of altered health states. Tenth Edition. Lippincott Raven / Wolters Kluwer, 2018.](#)
13. Copstead-Kirkhorn, C.L-E., Banasik, L.J. *Pathophysiology*. 5th Edition. Saunders, 2013.
14. Hubert, R.J., VanMeter, K.C. *Gould's Pathophysiology for health professions*. Sixth Edition. Elsevier, 2018.
15. Rizzo, D.C. *Fundamentals of anatomy and physiology*. 4th Edition. Cengage Health Care, 2015.

8.2 Seminar/	Metode de predare-învățare	Număr de ore
1. Investigarea sistemului muscular. Electromiografia.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplicații practice	Zore
2. Investigarea metabolismului intermediar proteic. Electroforeza proteinelor serice – sindroame disproteinemice. Investigarea metabolismului intermediar glucidic. <i>Screeningul</i> și diagnosticul diabetului zaharat și a toleranței scăzute la glucoză.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplicații practice	Zore
3. Investigarea metabolismului intermediar glucidic. <i>Screeningul</i> și diagnosticul diabetului zaharat și a toleranței scăzute la glucoză.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplicații practice	Zore
4. Investigarea metabolismului intermediar lipidic. Metode de separare și dozare a lipoproteinelor plasmatiche. Dislipidemia.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplicații practice	Zore
5. Evaluarea și îngrijirea dislipidemiilor. Îngrijirea	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplicații practice	Zore

pacientului cu dislipidemie.		
6. Explorarea seriei eritrocitare. Eritrograma.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplica ii practice	2ore
7. Grupele sanguine. Sistemul Rh.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplica ii practice	2ore
8. Explorarea seriei leucocitare.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplica ii practice	2ore
9. Explorarea echilibrului fluido-coagulant.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplica ii practice	2ore
10. Electrocardiografie. No iuni generale.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplica ii practice	2ore
11. Teste func ionale respiratorii.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, experiment, aplica ii practice	2ore
12. Explorarea funcțiilor digestive.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplica ii practice	2ore
13. Explorarea funcției excretorii.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplica ii practice	2ore
14. Evaluarea durerii.	demonstrație, dezbatere, problematizare, discuții interactive, studii de caz mijloace: prezentare power-point, aplica ii practice	2 ore

#### **Bibliografie**

- Hall, J.E. Guyton & Hall. Fiziologie a omului. Ghid de examinare. Editura Callisto, București, 2019.
- Nemeș, R.M., Pleșa, F.C. Fiziopatologie. Lucrări practice. Partea a II-a, Editura Pro Universitaria, București, 2021.
- Jurcău, R.N. Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală. Editura UMF Cluj-Napoca, 2021.
- Orășan, R.I. Compendiu de fiziologie musculară, digestivă, respiratorie și renală. Editura UMF Cluj-Napoca, 2019.
- Sfrângeu, C.A., Pârvu, A.E., Blidaru, M., Bulboacă, A.E., Mîrza, M.C. Fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare. Editura UMF Cluj-Napoca, 2016.
- Grigorescu, B.L., Cotoi, O.S. Aplicații în fiziopatologie. Editura University Press (UMF), Tîrgu Mureș, 2014.
- Cucuianu, M., Crîsnic, I., Pleșca-Manea, L. (Red.). Biochimie clinică. Fundamentare fiziopatologică. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1998.
- VanPutte, C.L., Regan, J.L., Russo, A.F. Seeley's essentials of anatomy and physiology. Eleventh Edition. McGraw-Hill, 2021.
- Keogh, J. Nursing laboratory and diagnostic tests demystified. 2nd Edition. McGraw-Hill, Education, 2018.
- Harrison. Principii de medicină internă. Edi ia XIV. Editura Teora, București, 2003 (retipărire a edi iei din 2001).
- Jameson, J.L., Kasper, D., Hauser, S., Longo, D., Fauci, A., Loscalzo, J. (Eds.). Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th Edition. McGraw-Hill, 2018.
- Rizzo, D.C. Fundamentals of anatomy and physiology. 4th Edition. Cengage Health Care, 2015.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**







Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de balneofiziokinetoterapeuți cu înaltă calificare, fiind un program reglementat general se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil.

#### **10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Scris, test grilă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Tehnici de investigare și îngrijire, discuții de caz	Scris, test grilă	50%
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
<b>Nivel de performanță</b>	<b>Descriere generală</b>	<b>Caracteristici</b>	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>noțiunile și conceptele de bază, teoretice și practice, pentru fiecare dintre capitolele studiate: definiții, mecanisme fiziologice și fiziopatologice, indicațiile, principiile și interpretarea testelor de screening și diagnostic, a tehnicilor de recuperare și suport</li> </ul>			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<b>Prof. dr. habil. Marius Alexandru MOGA,</b>  <b>Decan</b>	<b>Prof. dr. habil. Lorena DIMA,</b> <b>Director de departament</b> 
<b>Sef lucr. dr. Codruț Ioan CIUREA,</b>  <b>Șef lucr. dr. Anca Maria ILEA,</b>  <b>Titulari de curs</b>	<b>Sef lucr. dr. Codruț Ioan CIUREA,</b>  <b>Șef lucr. dr. Anca Maria ILEA,</b>  <b>Titulari de lucrări practice</b>

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

<sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

<sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						<b>Biochimie. Biofizică</b>		
2.2 Titularul activităților de curs						<b>Prof. Dr. Mihaela Badea</b> <b>Prof. Dr. Monica Florescu</b>		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						<b>Asist. drd Cristina Stefania Gălbau</b>		
2.4 Anul de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DF
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar	
				3.3 laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/ laborator/ proiect	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>4</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>34</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>90</b>			
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>		<b>3</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. Chimie organică
4.2 de competențe	2. Să rezolve probleme de soluții și transformări/diluții, în vederea aplicării ulterioare în scop diagnostic de laborator 3. Să aplice principalele proprietăți chimice ale compușilor organici în discutarea mecanismelor biochimice ale sistemelor vii 4. Descrierea conceptelor și noțiunilor fundamentale de fizică pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	5. suport multimedia, acces internet, etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	6. suport multimedia, acces internet, acces baze de date, aparatură specifică, consumabile de laborator, videoprezentari

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>1.1 Cunoștințe</b></p> <p>R1.1.1. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale (moleculare, celulare, anatomice, genetice, histologice), cât și cele funcționale (fiziologice, biochimice, biofizice)</p> <p>R. 1.1.11. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind procesele fiziologice de bază, ce au loc în diferite sisteme funcționale ale organismului în timpul activității musculare și aplicațiile acestora</p> <p><b>1.2 Abilități</b></p> <p>RÎ 1.2.1. Studentul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.</p> <p><b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 1.3.1. Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată</p>
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):</li> <li>• Să se integreze într-un colectiv pentru a participa la activități de analiza biochimică a probelor biologice și pentru a aplica, a rezolva, a construi, a elabora noțiuni și concepte din domeniul biochimiei</li> <li>• Să explice și să interpreteze fenomenele biofizice din organismul uman, care stau la baza metodelor fizice de diagnostic și tratament.</li> <li>• Să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte biofizice.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă) să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la noțiunile biochimice și metabolismul principalelor clase de compuși biochimici</li> <li>• își însușească și să își consolideze deprinderi pentru tehnicile de laborator aferente cursului (electroforetice, cromatografice, imunochimice)</li> <li>• elaboreze posibile diagnostice pe baza rezultatelor experimentale obținute, în vederea stabilirii stării de sănătate</li> <li>• să integreze cunoștințele de la celelalte discipline – biologice celulară, fiziologie</li> <li>• își însușească concepte, teorii și noțiuni fundamentale de fizică și a modului particular în care ele se reflectă în funcționarea organismului uman și care stau la baza metodelor fizice de diagnostic și tratament.</li> <li>• Să explice procesele biofizice care se petrec la nivelul organismului uman și care stau la baza metodelor fizice de diagnostic și tratament.</li> <li>• Să își însușească principiile de funcționare a principalelor metode fizice folosite în diagnostic și tratament</li> <li>• să își însușească un comportament etic și deontologic adecvat profesiei</li> </ul>

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere. Apa. Sisteme apoase. pH	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
2. Zaharide. Monozaharide. Dizaharide Polizaharide.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
3. Aminoacizi. Peptide. Proteine. Imunoglobuline.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
4. Enzime.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
5. Coenzime. Vitamine. Hormoni	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
6. Lipide. Acizi grași. Trigliceride. Fosfolipide. Particule lipoproteice. Membrana celulară	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
7. Acizi nucleici. Circuit hidromineral. Elemente de nutriție	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
8. Noțiuni de biomecanică: cinematica și dinamică, energie mecanică și lucru mecanic. Condiții de echilibru mecanic.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
9. Unde mecanice. Acustica. Ultrasunete.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
10. Unde. Fenomene fizice geometrice și ondulatorii. Aplicații.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
11. Câmp electric. Elemente de bioelectricitate și bioexcitabilitate	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
12. Câmp electromagnetic. Unde electromagnetice. LASER	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
13. Efectele factorilor fizici utilizați în terapie: mecanoterapie, termoterapie, electroterapie.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
14. Efectele factorilor fizici utilizați în terapie: fototerapie, radioterapie. Imagistică medicală.	Conversație euristică, prelegere, problematizarea, demonstrația	2 ore
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Badea M., Note de curs, Note de lucrari practice, platforma eLearning unitbv, 2025, <a href="https://elearning.unitbv.ro/">https://elearning.unitbv.ro/</a></li> <li>Badea M., Coman Gh., Noțiuni introductive de biochimie si biofizică medicală, vol.1, Ed Lux Libris, Brașov, 2014, 130 pg. ISBN 978-973-131-309-2; ISBN 978-973-131-307-8</li> <li>Badea M., Coman Gh., Biofizica. Tehnici de laborator. Ed Lux Libris, Brasov 2015, ISBN – 978-973-131-327-6;</li> <li>Coman Gh., Badea M., Paraschiv G., Biochimie descriptivă si metabolica, Ed Universitatii Transilvania din Brasov, 2015, ISBN 978-606-19-0625-3</li> <li>Coman Gh, Drăghici C, Badea M., Bigiu N, Ciurea C (Gh.Coman Editor), <i>Biochimie Descriptivă</i>, Ed.Universității Transilvania din Brașov, 2009;</li> <li>Coman Gh., Drăghici C., Badea M., Bigiu N., Ciurea C., <i>Biochimie ilustrată</i>, Ed Universității Transilvania Brașov, 2011</li> <li>Coman Gh., Badea M., Elemente de chimie analitică, Editura Univ.Transilvania din Brașov, 2015.</li> <li>Biofizica – note de curs / M. Florescu, <a href="https://elearning.unitbv.ro/">https://elearning.unitbv.ro/</a></li> <li>Vinersan J, Vinersan L., Baran I., Ionescu D., Curs de biofizica, Ed. Universitatea Carol Davila, 2017.</li> <li>Baran I., Curs de biofizica medicala pentru facultatea de asistenta medicala si moașe, Ed. Universitatea Carol Davila, 2009.</li> <li>Coman Gh., Draghici C., Badea M., Bigiu N. (sub redacția Gh. Coman), <i>Biochimie metabolica</i>, Ed Universității Transilvania din Brașov, 2010</li> <li>Badea M., Coman Gh., <i>Biochimie. Tehnici enzimactice de analiză</i>, Ed. Univ.Transilvania Brașov, 2007</li> </ol>		

13. Ghidul serviciilor medicale al laboratoarelor Synevo, Editia a II-a, 2012, [www.synevo.ro](http://www.synevo.ro)
14. Introduction to Biological Physics for the Health and Life Sciences, Paperback - Kirsten Franklin, Ed. Wiley, 2019.
15. Textbook of Biochemistry & Biophysics for Nurses, Sharma Suresh K., Ed. Jaypee Brothers Medical Publishers, 2014
16. Nicolaescu I, Moldovan M. Biofizică pură și aplicată, University Press Târgu Mureș, 2011.
17. Nicolaescu I., Moldovan M., Szakács J., Mesaroş C., Biofizică și Fizică Medicală – Lucrări Practice, University Press, 2008

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. ore
1. Norme de protecția muncii și pază contra incendiilor în laboratorul de biochimie. Aparate și ustensile din dotarea laboratorului de biochimie. Măsurarea volumelor.	aplicații practice, problematizarea	2 ore
2. Concentrațiile soluțiilor. Transformări ale principalelor unități de măsură. Sisteme tampon. pH-metrie	aplicații practice, problematizarea	2 ore
3. Lichide biologice. Sumarul de urină	aplicații practice, problematizarea	2 ore
4. Măsurători spectrometrice utilizate în analize biochimice. Dozarea proteinelor totale	aplicații practice, problematizarea	2 ore
5. Electroforeza proteinelor serice	aplicații practice, problematizarea	2 ore
6. Dozarea glucozei serice și urinare	aplicații practice, problematizarea	2 ore
7. Metode cromatografice și imunochimice de diagnostic	aplicații practice, problematizarea	2 ore
8. Noțiuni introductive de fizică. Mărimi și unități de măsură. Metode de analiză a fenomenelor biofizice, înregistrarea și prelucrarea datelor biofizice.	aplicații practice, problematizarea	2 ore
9. Biomecanica. Studiul deformărilor elastice.	aplicații practice, problematizarea	2 ore
10. Interacțiunea undelor cu substanța. Atenuarea exponențială a undelor.	aplicații practice, problematizarea	2 ore
11. Câmpul electric. Energia câmpului electric.	aplicații practice, problematizarea	2 ore
12. Circuite electrice. Legea lui Ohm	aplicații practice, problematizarea	2 ore
13. Circuite electrice. Gruparea rezistorilor	aplicații practice, problematizarea	2 ore
14. Examen de laborator	aplicații practice, problematizarea	2 ore

#### Bibliografie

1. Coman Gh., Badea M., Elemente de chimie analitică, Editura Univ. Transilvania din Brașov, 2015.
2. Ghidul serviciilor medicale al laboratoarelor Synevo, Editia a II-a, 2012, [www.synevo.ro](http://www.synevo.ro)
3. Atanasiu V., Coman Gh., Teodoru C., *Manual de Biochimie Medicală*, Reprografia Univ. Transilvania din Brașov, 1993.
4. Badea M., Florescu M., Coman Gh. (Editors), *Bioanalytical Methods for Life Sciences. Immunochemical methods. Applied Bioanalytical Methods in Medicine, Food Control and Environmental Protection*, Ed. Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2010
5. Badea M., Florescu M. (Editori), *Bioanalytical Methods for Life Sciences. Chromatography. Sensors and Biosensors*, Ed. Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2010,
6. Vinersan J., Biofizica medicala. Teste grila rezolvate, Ed. Universitatea Carol Davila, 2017
7. Hinescu A. – Proteomica – de la cercetare la clinică, Editura Viața Medicală Românească, București, 2013
8. Florescu M., Adam S.M., Dihoiu N. Fizică generală, Ed. Universității Transilvania Brașov, 2007,

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- să contribuie la prevenția, diagnosticarea, protejarea și ameliorarea sănătății populației;
- să desfășoare activități în domeniul tehnicilor de laborator

Conținutul de biofizică este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de asistenți medicali cu înaltă calificare, fiind un program

reglementat sectorial se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Disciplina are doua module – Biochimie si Biofizica – fiecare evaluare partiala pe module valoreaza 50% din nota finala		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<b>Cunoștințe teoretice BIOCHIMIE</b> - Evaluarea gradului de asimilare a cunostintelor teoretice predate la modulul de biochimie - Participarea activa la activitatile de biochimie - Realizarea si prezentarea unui referat stiintific privind un compus studiat in cadrul modulului de biochimie – material video-audio+ referat	examen online, tip grila – 2 examinări pe parcurs sau examen final (2 probe)  -rezolvare de sarcini in timpul cursului si la finalul acestuia  - Prezentarea orala succinta a materialului realizat + calitatea referatului	25% 25%  10%  20%
	<b>Cunoștințe teoretice BIOFIZICĂ</b> - Evaluarea gradului de asimilare a cunostintelor teoretice predate la modulul de biofizică - Participarea activa la activitățile de biofizică  Realizarea si prezentarea unui referat stiintific privind o temă studiată in cadrul modulului de biofizică	examen online, tip grila – 2 examinări pe parcurs sau examen final (2 probe)    Prezentarea orala succinta a materialului realizat + calitatea referatului	15% 15%   20%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<b>Cunoștințe si abilitati practice de BIOCHIMIE</b> - Evaluarea gradului de asimilare a cunostintelor practice predate Participarea activa la activitatile de LP modul biochimie	- Evaluarea online, tip grila Rezolvare de sarcini in timpul LP-ului si la finalul acestuia	10% 10%
	<b>Cunoștințe si abilitati practice de BIOFIZICA</b>	Rezolvare de sarcini in timpul LP-ului si la finalul acestuia	50%

### Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică

Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare
10.6 Standard minim de performanță		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Să obțină nota minimă 5 la fiecare examen scris și respectiv la examenul de cunoștințe practice.</li> <li>•Să cunoască principiile metodelor de analiza cu aplicabilitate în biochimie</li> <li>•Să realizeze și să opereze cu noțiuni despre transformări/diluții ale soluțiilor</li> <li>•Să cunoască noțiuni minimale despre fiecare clasă de compuși studiați</li> <li>■Să cunoască și să opereze cu mărimi fizice și unități de măsură, multiplii și submultiplii</li> <li>■Să cunoască noțiuni minimale de biofizică necesare explicării funcționării organismelor umane</li> <li>■Să cunoască principiile metodelor fizice de diagnostic și tratament</li> </ul>		

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Decan, Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA	Director departament DFPC Prof. dr. med. Lorena DIMA
Titular de curs, Prof dr Badea Mihaela 	Titular de seminar/ laborator/ proiect Asist univ drd Cristina Stefania Gălbău
Prof. Dr. Monica Florescu	Prof. Dr. Monica Florescu

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Igienă							
2.2 Titularul activităților de curs	Sef lucr.dr. Buvnariu Lavinia							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Sef lucr.dr. Buvnariu Lavinia							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	32				
3.8 Total ore pe semestru	60				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	1. microbiologie 2. biochimie 3. fiziologie
4.2 de competențe	4. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale în ceea ce privește producerea bolilor 5. Identificarea principiilor de aplicare a măsurilor de prevenție, precum și a instrumentelor de analiză statistică care stau la îndemana medicului 6. Interpretarea și analiza factorilor de risc în vederea identificării celor mai eficiente măsuri de prevenție a bolilor

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	7. suport curs, acces internet, etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	8. suport curs, acces internet, acces baza de date

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b>
	<b>1.1 Cunoștințe</b>
	<b>R.Î. 1.1.8.</b> Studentul/absolventul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează conceptele și principiile fundamentale ale sănătății publice și managementului, ale epidemiologiei și igienei, precum și relația acestora cu prevenirea bolilor și promovarea sănătății
	<b>1.2 Abilități</b>
<b>R.Î. 1.2.8.</b> Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica corect metodele de caracterizare a stării de sănătate a populației și cea a mediului și de intervenție pentru menținerea acestora.	
<b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b>	
<b>R.Î. 1.3.8.</b> Studentul/absolventul evaluează, proiectează și aplică strategii de instruire pentru sănătate publică și management, de implementare a strategiilor și politicilor publice de prevenire a bolilor, de promovare a sănătății și de protejare a comunităților, cu impact la nivelul individual și populațional	

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi familiarizat cu noțiuni legate de factorii de mediu și acțiunea lor asupra sănătății astfel încât să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei de fizioterapeut
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cursului studentul va fi capabil: să colaboreze eficient în echipa de îngrijire medicală să cunoască și respecte regulile de etică și deontologie medicală să cunoască patologia umană produsă de poluarea aerului, a patologiei de tip infecțios și neinfecțios induse de apa de băut, de radiațiile ionizante și neionizante. să evalueze condițiile de microclimat, zgomot urban și accidente. să cunoască condițiile igienico-sanitare din instituțiile de învățământ, prevenirea bolilor infecțioase în colectivități să cunoască condițiilor ergonomice de lucru ale școlarului.

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Curs introductiv	expunere, conversație euristică	2 ore	
2 Igiena aerului: compoziția normală a aerului și influența sa asupra sănătății; poluarea aerului și acțiunea sa asupra sănătății	expunere, conversație euristică	2 ore	
3 Igiena aerului: proprietăți fizice ale aerului și sănătatea; contaminarea aerului și acțiunea sa asupra organismului	expunere, conversație euristică	2 ore	
4 Igiena apei: necesarul de apă și importanța sa igienico-sanitară; sursele naturale de apă sursele de poluare a apei	expunere, conversație euristică	2 ore	
5 Igiena apei: influența apei poluate asupra sănătății; condiții de potabilitate a apei; igiena aprovizionării cu apa	expunere, conversație euristică	2 ore	
6 Igiena alimentului: aspect ale relației om-aliment, asigurarea nevoilor energetice ale organismului; necesarul de proteine, glucide și lipide și rolul lor în organism	expunere, conversație euristică	2 ore	
7 Igiena alimentației: cerințele nutriționale, rolul elementelor minerale în organism; necesarul de vitamine; toxiiinfecțiile alimentare	expunere, conversație euristică	2 ore	
Bibliografie			
1. Banciu N- Spitalul – probleme de igienă și prevenire a infecțiilor, Ed Via a Medicală Românească, 2005			
2. FLORESCU, Laura; TEMNEANU, Oana Raluca; MINDRU, Dana Elena. Pediatric care : practical aspects in pediatric care for children aged 0-3 years. Iasi : "Gr. T. Popa" Publishing House`Pharmacy Publishing House, 2017. 171 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9786065444614			

<p>3. Ionut C- Compendiu de igienă, Ed Medicală Universitară „Iuliu Haieganu” Cluj-Napoca, 2004</p> <p>4. MIHAI, Bogdan Mircea; LACATUSU, Cristina Mihaela; BOTNARIU, Gina Eosefina. Handbook of nutrition and dietetics. Iasi : Editura "Gr. T. Popa", 2017. 167 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9786065444461</p> <p>5. Mihele D- Igiena alimentației, Ed Medicală, 2008</p> <p>6. RADUCANU, Nicoleta; TARCEA, Monica. Nutritia varstnicilor. Targu-Mures : University Press, 2017. 99 p. : tab. ; 25 cm. ISBN 9789731695136</p> <p>7. Tarcea M - Curs igiena, UMF Tg. Mures, 2000</p> <p>8. FOOD safety and healthy living [Resursa electronica]. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov, 2018. 1 disc optic (CD-ROM) : fig., tab. ; 12 cm. ISBN 9786061910175</p> <p>9. Grad L. - Igiena și sănătatea mediului - vol.I, Ed. Universității Transilvania Brașov, 2005</p> <p>10. Grad L. - Igiena volumul II, Editura Universității Transilvania Brașov, 2008</p>		
<b>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Număr de ore</b>
1. Metode de cercetare utilizate în igienă	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
2. Metodologia de investigare epidemiologică a poluării mediului (cu pulberi, cu gaze iritante, cu oxid de carbon, cu plumb) și a acțiunii asupra sănătății populației	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
3. Metodologia de investigare epidemiologică a contaminării microbiene a aerului, obiectelor și suprafețelor	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
4. Metodologia de investigare epidemiologică a acțiunii radiațiilor asupra organismului uman	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
5. Metodologia de investigare epidemiologică a calității apei și acțiunea acesteia asupra organismului uman	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
6. Metodologia de investigare epidemiologică a calității locuinței și a acțiunii acesteia asupra organismului uman	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
7. Metodologia de investigare epidemiologică a calității instituțiilor școlare și a acțiunii acestora asupra organismului	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
8. Metode de investigare a dezvoltării fizice și neuropsihice a copilului și adolescentului		
9. Metodologia de investigare epidemiologică a calității unităților de alimentație publică și a stării igienice a alimentelor	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
10. Metode de determinare a valorii nutritive a alimentelor	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ore
11. Evaluarea stării de nutriție a populației	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
12. Metodologia de investigare epidemiologică a calității unităților medicale și a acțiunii acesteia asupra organismului uman	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
13. Legislație sanitară în vigoare	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
14. Legislație sanitară în vigoare (II)	expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	1 ora
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Banciu N- Spitalul - probleme de igienă și prevenire a infecțiilor, Ed Via a Medicală Românească, 2005</p> <p>2. FLORESCU, Laura; TEMNEANU, Oana Raluca; MINDRU, Dana Elena. Pediatric care : practical aspects in pediatric care for children aged 0-3 years. Iasi : "Gr. T. Popa" Publishing House Pharmacy Publishing House, 2017. 171 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9786065444461</p> <p>3. Ionut C- Compendiu de igienă, Ed Medicală Universitară „Iuliu Haieganu” Cluj-Napoca, 2004</p> <p>4. MIHAI, Bogdan Mircea; LACATUSU, Cristina Mihaela; BOTNARIU, Gina Eosefina. Handbook of nutrition and dietetics. Iasi : Editura "Gr. T. Popa", 2017. 167 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9786065444461</p>		

5. Mihele D- Igiena alimentației ,Ed Medicală, 2008
6. RADUCANU, Nicoleta; TARCEA, Monica. Nutritia varstnicilor. Targu-Mures : University Press, 2017. 99 p. : tab. ; 25 cm. ISBN 9789731695136
7. Tarcea M - Curs igiena, UMF Tg. Mures, 2000
8. FOOD safety and healthy living [Resursa electronica]. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov, 2018. 1 disc optic (CD-ROM) : fig., tab. ; 12 cm. ISBN 9786061910175
9. Grad L. - Igiena și sănătatea mediului - vol.I, Ed. Universității Transilvania Brașov, 2005
10. Grad L. - Igiena volumul II, Editura Universității Transilvania Brașov, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de asistenți medicali cu înaltă calificare, fiind un program reglementat sectorial se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostințe teoretice	Examen scris	100 %
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	
10.6 Standard minim de performanță			
<b>Cunoștințe minimale pentru nota 5</b>			
9. Cunoasterea principalelor grupe nutritive de alimente			
10. Cunoasterea principalelor metode de investigare a apei și aerului			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 21.09.2021 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 21.09.2021.

<b>Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA,</b> Decan	<b>Prof. dr. med. Lorena DIMA,</b> Director de departament
<b>Sef lucr.dr. Lavinia Buvnariu</b> Titular de curs	<b>Sef lucr.dr. Lavinia Buvnariu</b> Titular de lucrări practice

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual)

## FIȘA DISCIPLINEI – EDUCATIE FIZICA 1

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Transilvania din Brașov</b>
1.2 Facultatea	<b>de Medicină</b>
1.3 Departamentul	<b>Discipline Fundamentale, profilactice și clinice</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Sănătate</b>
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Balneofiziokinetoterapie și recuperare</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Educație fizică 1</b>						
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect		<b>Drd. Ștefan Alecu</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	<b>DC</b>
							Obligativitate <sup>3)</sup>	<b>DOB</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	3.2 din care: curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	3.5 din care: curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					<b>16</b>
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>16</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>30</b>			
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>		<b>1</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educație fizică – cunoștințe și deprinderi sportive dobândite în perioada liceului</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>abilități de lucru în echipă, de comunicare orală, de luare de decizii</li> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• <b>sala sport</b>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultivarea și consolidarea abilităților de comunicare, a încrederii în propria judecată și decizie</li> </ul>
-------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, familiarizarea studenților cu terminologia specifică acestui domeniu, formarea deprinderilor de lucru și joc în echipa</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Ob.
<b>1. ATLETISM</b> - Tehnica exercițiilor din școala alergării și săriturii, Tehnica alergării de viteză și a startului din picioare, Tehnica alergării de rezistență și pe teren variat, Tehnica aruncărilor, Tehnica săriturilor, Noțiuni de regulament și arbitraj, Organizarea și participarea la întreceri atletice. Colocviu: participarea la un concurs de atletism (o probă).	Joc în grup	2 ore
<b>2. BASCHET</b> - Consolidarea paselor de pe loc și din deplasare. Consolidarea aruncărilor la coș de pe loc și din deplasare. Repetarea unor structuri cu 2-3 jucători și finalizare. Joc bilateral 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Noțiuni elementare de regulament arbitraj, pași, dublu dribling. Colocviu: joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
<b>3. GIMNASTICĂ AEROBICĂ</b> - Tehnica încălzirii analitice a grupelor musculare. Exerciții pentru membrele inferioare. Exerciții pentru trunchi. Exerciții pentru trenul superior și membrele superioare. Formarea ritmului execuției. Noțiuni de dozare a efortului cu ajutorul FC. Noțiuni de relaxare. Colocviu: Alcătuirea și executarea unei structuri de 8 exerciții.	Joc în grup	2 ore
<b>4. FOTBAL</b> - Consolidarea paselor de pe loc și din deplasare. Consolidarea șutului la poartă de pe loc și din deplasare. Consolidarea unor structuri cu 2 - 3 jucători. Așezarea în teren și jocul bilateral. Noțiuni elementare de regulament și arbitraj. Organizarea independentă, a unor jocuri bilaterale. Colocviu: joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
<b>5. ÎNOT</b> - Formarea deprinderii de respirație la apă. Plutirea și alunecarea. Învățarea mișcării de picioare bras (crawl). Învățarea mișcării de brațe bras (crawl). Coordonarea brațe-picioare la bras (crawl). Coordonarea brațe - picioare-respirație la bras (crawl). Tehnica startului. Noțiuni de regulament și arbitraj. Organizarea unor întreceri de înot. 50 m cronometrat bras (crawl).	Joc în grup	2 ore
<b>6. VOLEI</b> - Consolidarea serviciului de jos și de sus. Consolidarea preluării mingii de jos și de sus. Așezarea în teren și rotirea jucătorilor. Atacul și blocajul. Noțiuni de regulament și arbitraj. Organizarea independentă a unor jocuri bilaterale. Colocviu: Joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
<b>7. PATINAJ</b> - Alunecare pe gheață (ghemuiri, balans, înainte, înapoi). Oprire prin frânare cu călcâiul. Oprire prin derapaj lateral. Avântare cu pași laterali. Schimbări de	Joc în grup	2 ore

<p> direcție prin pășire încrucișată. Deplasare înapoi. Tehnica lansării de viteză.  Colocviu: Traseu de 50 m cu patru jaloane.  SCHI ALPIN  - Întoarceri pe loc pe plat și în pantă. Alunecare cu schiurile paralele pe plat și în pantă. Balans înainte - înapoi, ghemuiri, treceri peste mobile. Ocolire jumătate plug și plug. Derapaj lateral. Ocolire prin pășire. Cristiana prin rotație. Șerpuiți, treceri prin porți.  Colocviu: Participarea la un concurs de schi.</p>		
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b>  <b>Bibliografie facultativa:</b></p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
		Aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>sa execute corect scheme simple dintr-un joc de echipa</li> </ul>			

Data completării

13.09.2025

.....

Data avizării în departament

20.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/

laborator/ proiect

Prof. Drd. Ștefan Alecu

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Nicoleta Nechita

**Notă:**

- 1) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 2) Regimul disciplinei (conținut) - *pentru nivelul de licență se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară);
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### NURSING GENERAL

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Nursing general							
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. med. Grigorescu Simona Șef lucr. dr. as. med. Mitrea Nicoleta							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șef lucr. Dr. med. Nadinne Roman							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DD
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DI

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului			64		
3.8 Total ore pe semestru			120		
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>			4		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie</li> <li>• Anatomie aplicată a aparatului locomotor</li> <li>• Fiziologie</li> <li>• Biochimie și tehnici de laborator.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, fiziologie, patologie, în ceea ce privește producerea bolilor</li> <li>• Formularea de ipoteze și interpretarea corectă a noțiunilor de anatomie, fiziologie, patologie, în vederea elaborării diagnosticului prezumtiv</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet</li> </ul>
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• suport multimedia, acces internet, acces baze de date, instrumente, simulatoare, etc.</li></ul>
---	---

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

## 1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare

Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, functionarea si participarea utilizând o abordare bazata pe persoana si pe dovezi.

### Rezultatele învățării CP1

#### 1.1. Cunoștințe

**R.Î. 1.1.10.** Studentul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează etapele și componentele planului de îngrijire, în limita competențelor și a rolului propriu și delegat (nursing general) și a asigurării unui comportament alimentar adecvat, pe baza principiilor de nutriție și dietetică

**R.Î. 1.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

#### 1.2. Abilități

**R.Î. 1.2.10.** Studentul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul

**R.Î. 1.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul,

#### 1.3. Responsabilitate și autonomie

**R.Î. 1.3.10.** Studentul/absolventul dezvoltă, proiectează și implementează etapele și componentele planului de îngrijire, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale precum și a tuturor actelor și tehnicilor practicate

**R.Î. 1.3.21.** Studentul/absolventul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

## 2. CP2 Lucreaza în echipe medicale multidisciplinare

Interactioneaza, relaționeaza si comunica cu persoane fizice dintr-o varietate de culturi diferite, atunci când lucreaza într-un mediu de asistenta medicala.

### Rezultatele învățării CP2

#### 2.1. Cunoștințe

**R.Î. 2.1.10.** Studentul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează etapele și componentele planului de îngrijire, în limita competențelor și a rolului propriu și delegat (nursing general) și a asigurării unui comportament alimentar adecvat, pe baza principiilor de nutriție și dietetică

**R.Î. 2.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

#### 2.2. Abilități

**R.Î. 2.2.10.** Studentul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul

**R.Î. 2.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul

#### 2.3. Responsabilitate și autonomie

**R.Î. 2.3.4.** Studentul evaluează, planifică și integrează noțiuni și intervenții specifice, colaborând interdisciplinar, asumându-și responsabilitatea participării la activitățile de optimizare a îngrijirii pacientului, cu respectarea standardelor etice și de calitate

**R.Î. 2.3.8.** Studentul/absolventul evaluează, proiectează și aplică strategii de instruire pentru sănătate publică și management, de implementare a strategiilor și politicilor publice de prevenire a bolilor, de promovare a sănătății și de protejare a comunităților, cu impact la nivelul individual și populațional

Competențe transversale	<p><b>Competențele transversale ce vor fi dezvoltate în mod stimulativ vor fi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu pacientul (abilități de comunicare orală și scrisă, respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale)</li> <li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională</li> </ul>
----------------------------	---

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p><b>La finalizarea studiului disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să comunice cu pacientul într-un mod adecvat,</li> <li>• să își exprime empatia pentru pacient,</li> <li>• să se integreze într-un colectiv pentru a participa la activități de îngrijire a bolnavului,</li> <li>• să își însușească un comportament etic și deontologic adecvat profesiei,</li> </ul> <p>să își utilizeze capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea studiului disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la îngrijirea pacientului</li> <li>• să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență</li> <li>• să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei de asistent medical de balneofizioterapie</li> <li>• își însușească și consolideze tehnicile de îngrijire a omului bolnav și sănătos aferente cursului</li> <li>• să elaboreze diagnostice de îngrijire</li> <li>• să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Rolul și locul asistentului medical în sistemul de sănătate. Aspecte iatro-istorice ale dezvoltării profesiei medicale	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
2. Definirea asistenței medicale și a procesului de îngrijire. Abilități necesare procesului de îngrijire. Drepturile pacientului	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
3. Procesul de îngrijire, etape	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
4. Diagnosticul de îngrijire, diferența între diagnosticul medical și cel de îngrijire, aprecierea modificărilor ce trebuie făcute pentru îmbunătățirea activității medicale, evaluarea stării de sănătate	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
5. Formarea termenilor medicali - sufixe	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
6. Formarea termenilor medicali - prefixe	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
7. Alimentația – principii nutritive (1)	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
8. Alimentația – principii nutritive (1)	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
9. Alimentația – regimuri alimentare	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
10. Somnul și odihna	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
11. Recreerea	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
12. Mișcarea și postura I	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
13. Mișcarea și postura II,	Expunere, conversație euristică,	2 ore	
14. Evitarea pericolelor, Eliminarea	Expunere, conversație euristică,	2 ore	

## Bibliografie

1. Baghiu Vasile, Teoria si practica de nursing ( 6 volume),Editura Cartea Medicală Beldean L. și colab., Nursing digestiv și renal, ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021, ISBN 973-651-127-8,
2. Betty J. Ackley & Gail B. Ladwig & Mary Beth Flynn Makic & Marina Martinez-Kratz & Melody Zanotti, Nursing Diagnosis Handbook, 12th Edition, Elsevier Health , 2019
3. Miclăuș R., Rogozea L.– Managementul mobilizării pacientului, Ed. Universității Transilvania, ISBN: 978-973-598-180-8, 180 pg., 2007
4. Mitrea Nicoleta, Standarde si managementul ingrijirilor paliative, vol. 2 din seria „Ghid de practica clinica si management pentru asistenti medicali, Ed. coord Prof. Dr. Med. Liliana Rogozea, ISBN: 978-973-131-444-0, ISBN general: 978-973-131-442-6, Editura Lux Libris, 2020
5. Rogozea L.– Etică și deontologie medicală, vol. 1, Ed. Universității Transilvania, ISBN: 973-635-717-5, 978-973-635-715-2, 2006, 158 pg.
6. Rogozea L. și colab. - Tehnica îngrijirii omului sănătos și bolnav”, Ed. Romprint, 2002, ISBN 973-99905-8-4
7. Rogozea L. și colab.: Tehnica îngrijirii omului sănătos și bolnav, Ed. Romprint - Brașov, 2002
8. Rogozea L., Beldean L. - Teste de nursing, ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2000, ISBN 973-651-139-1
9. Rogozea L. și colab. - Îngrijirea pacienților, vol. III, Ed. Romprint, 2005 ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-7761-11-1,
10. OAMGMAMR, Tratat de Ingrijiri Medicale (vol. 1, 2 si 3), Universitatii Carol Davila Bucuresti, 2021
11. Vinice Thomas, Profilaxia si controlul infectiilor. Ghid pentru Asistentii medicali, Editura ALL, 2013
12. Beldean L. și colab. - Nursing: Ghid de cercetare, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2003, ISBN 973-8371-41-4,
13. Beldean L., Zeitler U., Rogozea L., și colab. - Nursing Today, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2005, 182 pg., ISBN, 973-632-224-6
14. CRISTUTA, Alina-Mihaela. Tehnici de manevrare a bolnavului : caiet de lucrari practice pentru studentii inscrisi la invatamant cu frecventa si frecventa redusa. Bacau : Alma Mater, 2016. 104 p. : fig., tab. ; 29 cm. ISBN 9786065275270
15. Rogozea L. și colab. – Tehnici și manopere pentru asistenții medicali, Ed. Romprint, 2005, ISBN 973-7761-16-2,
16. Rogozea L. și colab. - Îngrijirea pacienților, vol. II Ed. Romprint, 2006, ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-7761-35-9, pg.136
17. Rogozea L., colab: - Îngrijirea pacienților, vol. I, Ed. Romprint, 2004 ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-86350-8-X,
18. Rogozea L., Oglinda T, Miclaus R - Îngrijirea pacienților vol IV, Ed Romprint, 973-86350-7-1, 147 pg, 2007
19. Rusu V. – Dicționar Medical, Ed. Medicală, București, 2001

8.2 Seminar/Laborator/proiect	Expunere, conversație euristică,	Număr de ore	Observații
1. Instructajul de protecția muncii. Cunoașterea principalelor norme sanitaro-epidemice	Expunere, conversație euristică	2 ore	
2. Norme sanitaro-epidemice. Instrumentar	Expunere, conversație euristică, demonstrație practică	2 ore	
3. Procesul de îngrijire. Înțelegerea importanței planificării îngrijirilor. Cunoașterea principalelor acțiuni ce duc la aplicarea îngrijirilor. evaluarea îngrijirilor și aprecierea stării de sănătate	Expunere, conversație euristică	2 ore	
4. Nevoi fiziologice – nevoia de a respira	Expunere, conversație euristică, studii de caz	2 ore	
5. Nevoi fiziologice – circulația	Expunere, conversație euristică, problematizarea,	2 ore	
6. Nevoi fiziologice –nevoia de a avea o bună circulație- Măsurarea Tensiunii Arteriale și a Pulsului	Expunere, conversație euristică, demonstrare practica	2 ore	

7.Nevoi fiziologice –temperatura	Expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore	
8.Nevoi fiziologice: alimentația	Expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore	
9.Nevoi fiziologice – eliminarea produșilor de catabolism	Expunere, conversație euristică, problematizarea,	2 ore	
10. Nevoi fiziologice – Menținerea integră a tegumentelor, mucoaselor, fanerelor	Expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore	
11. Nevoi fiziologice – Mișcarea și postura	Expunere, conversație euristică, problematizarea, demonstrație practică	2 ore	
12. Nevoi fiziologice – Mișcarea și postura	Expunere, conversație euristică, problematizarea, demonstrație practică	2 ore	
13. Nevoi fiziologice – îmbrăcare / dezbrăcare	Expunere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea, demonstrație practică	2 ore	
14. Nevoi fiziologice - Recapitulare	Problematizare, studii de caz	2 ore	

#### Bibliografie

1. Baghiu Vasile, Teoria si practica de nursing ( 6 volume),Editura Cartea Medicală Beldean L. și colab., Nursing digestiv și renal, ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2021, ISBN 973-651-127-8,
2. Betty J. Ackley & Gail B. Ladwig & Mary Beth Flynn Makic & Marina Martinez-Kratz & Melody Zanotti, Nursing Diagnosis Handbook, 12th Edition, Elsevier Health , 2019
3. CRISTUTA, Alina-Mihaela. Tehnici de manevrare a bolnavului : caiet de lucrari practice pentru studentii inscristi la invatamant cu frecventa si frecventa redusa. Bacau : Alma Mater, 2016. 104 p. : fig., tab. ; 29 cm. ISBN 9786065275270
4. Miclăuș R., Rogozea L.– Managementul mobilizării pacientului, Ed. Universității Transilvania, ISBN: 978-973-598-180-8, 180 pg., 2007
5. Mitrea Nicoleta, Standarde si managementul ingrijirilor paliative, vol. 2 din seria „Ghid de practica clinica si management pentru asistenti medicali, Ed. coord Prof. Dr. Med. Liliana Rogozea, ISBN: 978-973-131-444-0, ISBN general: 978-973-131-442-6, Editura Lux Libris, 2020
6. Rogozea L.– Etică și deontologie medicală, vol. 1, Ed. Universității Transilvania, ISBN: 973-635-717-5, 978-973-635-715-2, 2006, 158 pg.
7. Rogozea L. și colab. - Tehnica îngrijirii omului sănătos și bolnav”, Ed. Romprint, 2002, ISBN 973-99905-8-4
8. Rogozea L. și colab.: Tehnica îngrijirii omului sănătos și bolnav, Ed. Romprint - Brașov, 2002
9. Rogozea L., Beldean L. - Teste de nursing, ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2000, ISBN 973-651-139-1
10. Rogozea L. și colab. - Îngrijirea pacienților, vol. III, Ed. Romprint, 2005 ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-7761-11-1,
11. OAMGMAMR, Tratat de Ingrijiri Medicale (vol. 1, 2 si 3), Universitatii Carol Davila Bucuresti, 2021
12. Vinice Thomas, Profilaxia si controlul infectiilor. Ghid pentru Asistentii medicali, Editura ALL, 2013
13. Beldean L. și colab. - Nursing: Ghid de cercetare, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2003, ISBN 973-8371-41-4,
14. Beldean L., Zeitler U., Rogozea L., și colab. - Nursing Today, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2005, 182 pg., ISBN, 973-632-224-6
15. Rogozea L. și colab. – Tehnici și manopere pentru asistenții medicali, Ed. Romprint, 2005, ISBN 973-7761-16-2,
16. Rogozea L. și colab. - Îngrijirea pacienților, vol. II Ed. Romprint, 2006, ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-7761-35-9, pg.136
17. Rogozea L., colab: - Îngrijirea pacienților, vol. I, Ed. Romprint, 2004 ISBN 973-86350-7-1, ISBN 973-86350-8-X,
18. Rogozea L., Oglinda T, Miclaus R - Îngrijirea pacienților vol IV, Ed Romprint, 973-86350-7-1, 147 pg, 2007
19. Rusu V. – Dicționar Medical, Ed. Medicală, București, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății.

Conținutul disciplinei nursing este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de fizioterapeuți cu înaltă calificare, fiind un program reglementat sectorial. se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil.

Disciplina nursing are ca obiectiv să formeze viitorii fizioterapeuți cu cunoștințe fundamentale de nursing utile în fizioterapie și recuperare, care să poată aborda pacientul și să știe să orienteze pacientul către serviciile de recuperare, să evalueze și să urmărească pacientul în evoluție, să comunice și să empatizeze cu pacientul și familia, să cunoască teoretic și practic îngrijirea pacientului cu disfuncție sau dizabilitate temporară sau definitivă și să poată realiza îngrijirea sa la domiciliu și în unitățile sanitare, în scopul creșterii independenței acestuia..

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Evaluarea se va realiza în 3 etape: examen practic, (eliminativ, minim nota 5) test grilă (eliminativ, minim nota 5), examen teoretic (subiecte clasice -eliminativ, minim nota 5), desfășurate în succesiune, fiecare necesar pentru a putea accede în etapa următoare	30% grilă (cunoștințe teoretice obținute la curs și lucrări practice) 30% subiecte scurte
	Evaluare pe parcurs		
10.5 Seminar/Laborator/proiect	Cunoștințe practice	Prezentarea la examen este condiționată de prezența la toate cele 14 ore de lucrări practice	10 % evaluări din timpul semestrului
	Colocviu final de cunoștințe practice		

### Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

### 10.6 Standard minim de performanță

- Cunoștințe minimale pentru nota 5**

- să cunoască nevoile de îngrijiri generale de sănătate și să furnizeze servicii de îngrijiri generale de sănătate, de natură preventivă, curativă și de recuperare;

- să monitorizeze starea generală a pacienților din punct de vedere anatomo-funcțional

- să elaboreze diagnosticul de îngrijire, să elaboreze și aplice planul de îngrijire, să aplice și evalueze modul în care sunt aplicate îngrijirile

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 21/09/2021 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 21/09/2021.

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Titulari de curs Şef. Lucr. dr. Simona Grigorescu  Şef Lucr. Dr. as.med Nicoleta Mitrea	Şef Lucr Dr. Nadinne Alexandra Roman, Titular de lucrări practice

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Informatica medicala. Biostatistica			
2.2 Titularul activităților de curs					Conf. Dr. Nicoleta ENACHE			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect					Conf. Dr. Nicoleta ENACHE			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Con inut <sup>2)</sup>	DC
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica – notiuni de baza din liceu</li> <li>• Bazele Informaticii - notiuni de baza din liceu</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale matematice pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului.</li> <li>• Cunoașterea elementelor fundamentale privind folosirea calculatorului și a limbajului informatic.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet, etc</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet, acces baze de date,</li> </ul>

proiectului	aparatură specifică
-------------	---------------------

## 6. Competențe și specific acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de statistică și folosirea acestora pentru înțelegerea fenomenelor fundamentale ale proceselor din sistemele vii;</li> <li>- Integrarea datelor statistice în cunoașterea medicală în scopul stabilirii diagnosticului pozitiv, diferențial, precum și stabilirea prognosticului bolii și explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor medicale;</li> <li>- Folosirea în mod corect a limbajului și terminologiei specifice biostatisticii și informaticii medicale, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri online etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională</li> <li>- Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpilor de lucru, termenelor de realizare aferente și riscurilor aferente;</li> <li>- Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea noțiunilor de bază ale statisticii cu aplicații în domeniul biologic.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității studentului de a înțelege și interpreta critic articolele științifice medicale.</li> <li>• Înțelegerea utilității biostatisticii în medicina clinică, programele de intervenție la nivel comunitar, administrația și planificarea sanitară.</li> <li>• Dezvoltarea capacității studentului de a planifica, conduce, analiza, interpreta și raporta o cercetare medicală.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Noțiuni de statistică descriptivă. Media, dispersia, abaterea medie pătratică, coeficientul de variație; poligonul frecvențelor, histograma	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrații	2 ore
2. Noțiuni de calculul probabilităților. Aplicații la determinarea unor indicatori medicali: natalitatea, fertilitatea, speranța de viață, mortalitatea etc.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrații	2 ore
3. Legi de probabilitate cu aplicație în medicină: legea binomială, legea Poisson, legea Student, legea Pearson.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrații	2 ore
4. Metoda tabelor de contingență aplicată în epidemiologie. Noțiunile de risc relativ și de risc relativ estimat. Determinarea	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrații	2 ore

intervalelor de încredere pentru procent, medie și dispersie. Cazul eșantioanelor mari și cazul eșantioanelor mici.		
5. Verificarea ipotezelor statistice. Teste de semnificație asupra diferenței dintre 2 medii, 2 procente și 2 dispersii.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	2 ore
6. Principii de eșantionaj. Determinarea volumului de eșantionaj.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	2 ore
7. Studiul legăturii dintre două variabile cantitative sau calitative. Analiza de regresie și analiza de corelație. Corelația rangurilor.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	2 ore
<b>Bibliografia:</b>		
1. AFIFI, Abdelmonem ; MAY, Susanne ; DONATELLO, Robin Angela; CLARK, Virginia Ann. PRACTICAL multivariate analysis. Boca Raton ; London ; New York : CRC Press, 2021. XV, [1], 418 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9781032088471		
2. Boiculese, L. V., Dascălu, C., Informatică Medicală, Ed. Venus, Iași, 2001		
3. Cârstea Claudia, Informatica Aplicata si Biostatistica, Suport de Curs, 2019		
4. Cârstea Claudia, Sisteme informatice pentru asistarea deciziei, ed. Omnia UNI S.A.S.T, Brasov, 2008, ISBN 978-973-134-045-6, (444 pagini A5)		
5. Drugan T, Bolboacă S, Călinici T, Istrate D, Colosi H, Gălătuș R, Bondor C, Văleanu M, Achimaș A, Igan Ș., Aplicații de Informatică Medicală și Biostatistică. Editura SRIMA, Cluj-Napoca, 2004.		
6. Igan Ș., Achimaș A., Drugan T., Curs de informatică și statistică medicală, Editura SRIMA, Cluj-Napoca, 2001		
7. BARBU, Daniela Mariana. Cercetari aplicative in analiza si modelarea biosistemelor umane cu scopul cresterii calitatii vietii. Brasov : Universitatea Transilvania din Brasov, 2017. 149 p. : fig., tab. in parte color ; 30 cm.		
8. Dascălu, C., Georgescu G., Informatică Medicală și Biostatistică , Ed. Stef, Iași, 2003		
9. Sullivan, L., Essential of Biostatistics in Public Health, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, Massachusetts, 2008		
<b>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
1. Informatica, elemente introductive. Structura unui calculator.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
2. Mediul de operare WINDOWS. Aplicații de birotică.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
3. Redactarea medicală în Microsoft WORD.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
4. Aplicația Microsoft EXCEL.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
5. Prezentarea în Microsoft POWERPOINT.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
6. Noțiuni preliminare de statistică.	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
7. Prezentarea datelor statistice	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră
8. Software statistic medical. Programul EPIINFO	expunere, conversație euristică, studii de caz, demonstrație	1 oră

9. Programul EPIINFO (continuare)	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră
10. Parametrii epidemiologici.	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră
11. Măsurile tendin ei centrale, de dispersie, localizare și simetrie.	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră
12. Corela ii și regresii.	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră
13. Teste statistice.	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră
14. Compararea a două medii și a două frecven e.	expunere, conversa ie euristică, studii de caz, demonstra ia	1 oră

#### Bibliografia:

1. Boiculese, L. V., Dascălu, C., Informatică Medicală, Ed. Venus, Iasi, 2001
2. BURDUHOS, Bogdan Gabriel; LUCULESCU, Marius Cristian. Aplicatii ale bazelor de date in domeniul medical. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov, 2016. 81 p. : fig., tab. ; 26 cm. ISBN 9786061907328
3. Cârstea Claudia, Informatica Aplicata si Biostatistica, Suport de Curs, 2019
4. Drugan T, Bolboacă S, Călinici T, Istrate D, Colosi H, Gălătuș R, Bondor C, Văleanu M, Achimaș A, igan Ș., Aplica ii de Informatică Medicală și Biostatistică. Editura SRIMA, Cluj-Napoca, 2004.
5. BARBU, Daniela Mariana. Cercetari aplicative in analiza si modelarea biosistemelor umane cu scopul cresterii calitatii vietii. Brasov : Universitatea Transilvania din Brasov, 2017. 149 p. : fig., tab. in parte color ; 30 cm.
6. Drugan, T, Bondor C, Bolboacă S, Călinici T, Colosi H, Gălătuș R, Istrate D, Văleanu M, Achimaș A, igan S., Aplica ii practice de informatică și statistică medicală, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca, 2002.
7. 4. Sullivan, L., Essential of Biostatistics in Public Health, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, Massachusetts, 2008

### 9. Coroborarea con inuturilor disciplinei cu așteptările reprezentan ilor comunită ilor epistemice, asocia ilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și aplicațiile con in o serie de no iuni utilizabile ca bază de studiu pentru disciplinele predate ulterior, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societă ii

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștin e teoretice	orală	50%
	Cunoștin e practice		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluare pe parcurs	oral	50%
	Colocviu final de cunoștin e practice		
10.6 Standard minim de performan ă			
Cunoștin e minimale pentru nota 5			

**Cunoasterea:**

- No iunilor de statistică descriptivă.
- Metodei tabelor de contingență aplicată în epidemiologie.
- Verificării ipotezelor statistice.
- Notiunilor de baza in programul Microsoft Word, Excel si Powerpoint.

**Grilă de evaluare pe niveluri de performanță**

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10–9)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (8)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6)	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Data completării  
03.09.2025

Semnătura titularului de curs  
*Șef lucr. Dr. Nicoleta ENACHE*

Semnătura titularului de seminar/  
laborator/ proiect  
*Șef lucr. Dr. Nicoleta ENACHE*

..

Data avizării în  
departament  
08.09.2025

Semnătura directorului de departament

**Notă:**

- 1) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 2) Regimul disciplinei (conținut) - *pentru nivelul de licență se alege una din variantele:* DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 4) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Medicină
1.3 Departamentul	Discipline Fundamentale, Profilactice și Clinice
1.4 Domeniul de studii	Sănătate
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Balneofiziokinetoterapie și recuperare

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Comunicare medicală			
2.2 Titularul activității de curs					Sef lucr. Dr. Constantinescu Dan			
2.3 Titularul activității de seminar/ laborator/ proiect					Asist. drd. Nacu Andrada Georgiana			
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup> Obligativitate <sup>3)</sup>	DC DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activității didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități i.....					-
3.7 Total ore studiu individual		32* fara orele de examen			
3.8 Total ore pe semestru		60			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		2			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• științe socio-comportamentale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abilități de comunicare orală și în scris</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

### 6. Competențe specifice acumulate

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

### 1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare

Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, functionarea si participarea utilizând o abordare bazata pe persoana si pe dovezi.

#### Rezultatele învățării CP1

##### 1.1. Cunoștințe

**R.Î. 1.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

##### 1.2. Abilități

**R.Î. 1.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul,

##### 1.3. Responsabilitate și autonomie

**R.Î. 1.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

### 2. CP2 Lucreaza în echipe medicale multidisciplinare

Interactiuneaza, relaționeaza si comunica cu persoane fizice dintr-o varietate de culturi diferite, atunci când lucreaza într-un mediu de asistenta medicala.

#### Rezultatele învățării CP2

##### 2.1. Cunoștințe

**R.Î. 2.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

##### 2.2. Abilități

**R.Î. 2.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul,

##### 2.3. Responsabilitate și autonomie

**R.Î. 2.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

### 6. CP6 Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare

Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare reciproca în timpul tratamentului, încurajând si câștigând încrederea si cooperarea utilizatorilor asistentei medicale.

#### Rezultatele învățării CP6

##### 6.1. Cunoștințe

**R.Î. 6.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

##### 6.2. Abilități

**R.Î. 6.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul.

##### 6.3. Responsabilitate și autonomie

**R.Î. 6.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competen elor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>deprinderea și aprofundarea abilită ilor de comunicare eficientă, informarea pacien ilor, realizarea unei comunicări optime între personalul medical și pacienți.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea disciplinei studentul trebuie să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să își creeze abilită ile necesare pentru a comunica cu ceilal i;</li> <li>formarea unei mentalități de empatie față de bolnavi pe baza dobândirii unor abilități de comunicare în plan medical</li> <li>înșușirea unui algoritm de comunicare optimă cu pacienții, în funcție de personalitatea acestora</li> <li>dezvoltarea abilită ilor de comunicare interpersonală cu pacien ii, alți membrii ai echipei medicale</li> <li>demonstrarea competen ei în utilizarea abilită ilor de ascultare, intervieware, interac iune de grup</li> <li>consilierea și educarea pacientului pentru a îmbunătă i aderen a acestuia la terapia medicamentoasă.</li> <li>identificarea celor mai eficace metode în determinarea pacien ilor pentru a-și cunoaște și gestiona propriile probleme de sănătate.</li> <li>dobândirea unor cunoștințe de bază privind explicarea personalității și a relației personalitate – comportament</li> <li>dobândirea de cunoștin e teoretice și deprinderi practice specifice rela iei pacient boală și cadru medical - pacient</li> </ul>

### 8. Con inuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Conceptul de comunicare. Definiție, conținut, forme și stil de comunicare. Regulile unei bune comunicări. Metacomunicarea. Cele 5 axiome ale metacomunicării (Watzlawik).	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
2. Conceptul de comunicare. Tipuri de comunicare: verbală; nonverbală.	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
3. Criterii de evaluare a calității comunicării. Conținut informațional și stil, abilitate de comunicare, poziția comunicatorilor (binomul Eu-Tu). Tulburări/ vicii de comunicare. Exemple din practica medicală.	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
4. Factori care influen ează comunicarea cu pacientul; modalități de îmbunătă ire a comunicării. Bariere în comunicare, posibilită i de depășire a acestora; managementul conflictului; managementul anxietă ii pacientului; factori care modifică răspunsul la tratament; factori care influen ează aderen a la măsurile terapeutice.	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
5. Comunicarea personal medical – pacient. Comunicarea medicala centrată pe pacient. Modalități de optimizare. Dezvoltarea relației terapeutice cu pacientul pe baza unei bune comunicări. Recunoașterea /identificarea emoțiilor pacientului, gestionarea incertitudinii acestuia, participarea lui la decizia terapeutica.	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
6. Comunicarea cu personalități ile dificile	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
7. Etica în comunicare. Comunicarea veștilor proaste	prelegere, conversa ie euristică	2 ore
Bibliografie:		
1. Rogozea L. – Note de curs, resursă disponibilă electronic, 2018		

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

2. Moșoiu D. - Teză de doctorat - Comunicarea Diagnosticului și a prognosticului în cancer, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, Cluj- Napoca, 2009
3. Graur E. - Tehnici de comunicare, ed Mediamira, 2001
4. Iamandescu, I. B. (1997). Psihologie medicală. București: Editura Infomedica.
5. Grigorescu, Simona; Grigorescu, Dan; Rogozea, Liliana. Comunicarea în medicina-fundament al relației personal medical-pacient. Jurnal Medical Brasovean, 2014, 2: 4.
6. Mathe, Teodora; Rogozea, Liliana. Comunicarea diagnosticului de boală incurabilă la copii-o provocare pentru profesioniști. Jurnal Medical Brasovean, 2017, 2: 37-43.
7. Gurman, Gabriel. Comunicarea cu pacientul. Revista de Științe ale Sănătății din Moldova, 2017, 11.1: 5-7.
8. Baban A. - Limbaj și putere în practica medicală. Perspective psihologice în reconsiderarea interacțiunii medic-pacient. Workshop „Comunicarea Medicală. Cluj Napoca 2 martie 2012
9. Belar, C.D., Deardorff, W.W. (2009). Clinical health psychology in medical setting. Washington: American Psychology Association Drossman D.A.-„How to improve the Patient-Physician relationship by optimising communication skills.”.Am.J.Gastroenter.2013,1,1-8
10. Brannon, L., Feist, J. (2000). Health Psychology. An introduction to behavior and health. Fourth ed., Toronto: Wadsworth Thomson Learning.
11. Buddeberg C., Willi J. „Psychosoziale Medizin”, Fischer 1998, Kap. Kommunikation
12. Iamandescu I.I.B.(red.)Manual Psihologie Medicală Ed. Infomedica,Buc.2010
13. Johnston, D.W.; Johnston, M. (2001). Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology, Vol 8. London: Elsevier.
14. Levenson, J.L. (2005). Textbook of psychosomatic medicine. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.
15. Pitts, M., Phillips, K. (2003). (2nd Ed). The psychology of health. London: Routledge.
16. Stoudemire, A. (1990). Human behavior. An introduction for medical students. Philadelphia: J. B. Lippincott Company.

8.2 Seminar	Metode de predare	Obs.
1. Regulile unei bune comunicări. Metacomunicarea. Cele 5 axiome ale metacomunicării (Watzlawik).	conversație euristică	2 ore
2. Tipuri de comunicare: verbală; nonverbală.	conversație euristică	2 ore
3. Tulburări/ vicii de comunicare. Exemple din practica medicală.	conversație euristică	2 ore
4. Bariere în comunicare, posibilități de depășire a acestora; managementul conflictului; managementul anxietății pacientului; factori care modifică răspunsul la tratament;	conversație euristică	2 ore
5. Comunicarea medicală centrată pe pacient. Modalități de optimizare. Dezvoltarea relației terapeutice cu pacientul pe baza unei bune comunicări.	conversație euristică	2 ore
6. Comunicarea cu personalități dificile, cu dizabilități. Situații speciale	prelegere, conversație euristică	2 ore
7. Etica în comunicare. Comunicarea veștilor proaste	prelegere, conversație euristică	2 ore

### Bibliografie:

1. Rogozea L. – Note de curs, resursă disponibilă electronic, 2018
2. Moșoiu D. - Teză de doctorat - Comunicarea Diagnosticului și a prognosticului în cancer, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, Cluj- Napoca, 2009
3. Graur E. - Tehnici de comunicare, ed Mediamira, 2001
4. Iamandescu, I. B. (1997). Psihologie medicală. București: Editura Infomedica.
5. Grigorescu, Simona; Grigorescu, Dan; Rogozea, Liliana. Comunicarea în medicina-fundament al relației personal medical-pacient. Jurnal Medical Brasovean, 2014, 2: 4.
6. Mathe, Teodora; Rogozea, Liliana. Comunicarea diagnosticului de boală incurabilă la copii-o provocare pentru profesioniști. Jurnal Medical Brasovean, 2017, 2: 37-43.
7. Gurman, Gabriel. Comunicarea cu pacientul. Revista de Științe ale Sănătății din Moldova, 2017, 11.1: 5-7.

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

8. Baban A. - Limbaj și putere în practica medicală. Perspective psihologice în reconsiderarea interacțiunii medic-pacient. Workshop "Comunicarea Medicală. Cluj Napoca 2 martie 2012
9. Belar, C.D., Deardorff, W.W. (2009). Clinical health psychology in medical setting. Washington: American Psychology Association Drossman D.A., "How to improve the Patient-Physician relationship by optimising communication skills." Am.J.Gastroenter.2013,1,1-8
10. Brannon, L., Feist, J. (2000). Health Psychology. An introduction to behavior and health. Fourth ed., Toronto: Wadsworth Thomson Learning.
11. Buddeberg C., Willi J. "Psychosoziale Medizin", Fischer 1998, Kap. Kommunikation
12. Iamandescu I.I.B. (red.) Manual Psihologie Medicală Ed. Infomedica, Buc. 2010
13. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology, Vol 8. London: Elsevier.
14. Levenson, J.L. (2005). Textbook of psychosomatic medicine. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.
15. Pitts, M., Phillips, K. (2003). (2nd Ed). The psychology of health. London: Routledge.
16. Stoudemire, A. (1990). Human behavior. An introduction for medical students. Philadelphia: J. B. Lippincott Company.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților profesionale, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

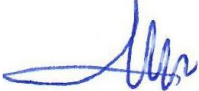
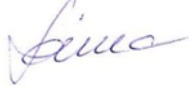
Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de personal medical cu înaltă calificare, fiind un program reglementat sectorial se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice –	Oral – pe baza portofoliului și a studiului de caz	100%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluare pe parcurs	-	
	Evaluare finală	-	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe minimale pentru nota 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recunoașterea cel puțin a principalelor tipuri de personalități dificile și realizarea elementelor necesare pentru o discuție cu acesta</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

## FIȘA DISCIPLINEI – COMUNICARE MEDICALĂ

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<p><b>Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA,</b> Decan</p> 	<p><b>Prof. dr. med. Lorena DIMA,</b> Director de departament</p> 
<p><b>Sef lucr. Dr. Constantinescu Dan</b> Titular de curs</p>	<p><b>Asist. drd. Nacu Andrada Georgiana</b> Titular de seminar</p>

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- <sup>5)</sup> Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRASOV
1.2 Facultatea	Facultatea de Medicina
1.3 Departamentul	Științe Fundamentale, Profilactice și Clinice
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	Sănătate
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Balneofiziokinetoterapie și recuperare

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științele Comportamentului. Psihologie medicală. Sociologie medicală.							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Andreea Teodorescu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DC
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore de studiu individual					46 fără orele de examen
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie, fiziologie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

**1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare**

Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, functionarea si participarea utilizând o abordare bazata pe persoana si pe dovezi.

**Rezultatele învățării CP1****1.1. Cunoștințe**

**R.Î. 1.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

**1.2. Abilități**

**R.Î. 1.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul,

**1.3. Responsabilitate și autonomie**

**R.Î. 1.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

**2. CP2 Lucreaza în echipe medicale multidisciplinare**

Interacționeaza, relaționeaza si comunica cu persoane fizice dintr-o varietate de culturi diferite, atunci când lucreaza într-un mediu de asistenta medicala.

**Rezultatele învățării CP2****2.1. Cunoștințe**

**R.Î. 2.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

**2.2. Abilități**

**R.Î. 2.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul,

**2.3. Responsabilitate și autonomie**

**R.Î. 2.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

**6. CP6 Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare**

Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare reciproca în timpul tratamentului, încurajând si câștigând încrederea si cooperarea utilizatorilor asistentei medicale.

**Rezultatele învățării CP6****6.1. Cunoștințe**

**R.Î. 6.1.21.** Studentul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

**6.2. Abilități**

**R.Î. 6.2.21.** Studentul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul.

**6.3. Responsabilitate și autonomie**

**R.Î. 6.3.21.** Studentul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insusirea notiunilor teoretice privind legatura dintre comportament, personalitate si boala</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fie capabil sa defineasca comportamentul uman</li> <li>• Sa cunoasca notiuni de genetica, neurofiziologie si psihoneuroendocrinologie</li> <li>• Sa cunoasca variabilele individuale care influenteaza riscul de imbolnavire</li> <li>• Sa identifice comportamentele nocive pentru sanatate</li> <li>• Sa cunoasca cele mai importante aspecte comportamentale din diferitele boli somatice si psihice</li> <li>• Sa inteleaga aspectele legate de relatia cadru medical-pacient</li> <li>• Sa cunoasca premisele unei comunicari eficiente in cadrul echipei terapeutice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Introducere in stiintele comportamentului	Prezentare orala, dezbateri	2	
2. Bazele biologice ale comportamentului I	Prezentare orala, dezbateri	2	
3. Bazele biologice ale comportamentului II	Prezentare orala, dezbateri	2	
4. Bazele psihosociale ale comportamentului	Prezentare orala, dezbateri	2	
5. Comportamente nocive pentru sanatate	Prezentare orala, dezbateri	2	
6. Notiuni de psihopatologie. Comportamente anormale	Prezentare orala, dezbateri	2	
7. Aspecte ale comunicarii cadru medical-pacient	Prezentare orala, dezbateri	2	

### Bibliografie

1. Andreea Teodorescu – Note de curs- platforma unitbv.ro
2. Cătălina Poiană, Ovidiu Popa-Velea, Științele comportamentului uman, Note de curs; Volumul 1: Bazele psihosociale ale comportamentului, 2018
3. Ovidiu Popa-Velea, Psihologie medicală, Editura Carol Davila, 2017

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
-			
-			

### Bibliografie

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoasterea comportamentelor protectoare si nocive pentru sanatate si aplicarea acestor informatii pentru promovarea sanatatii, educatia pentru sanatate si preventia bolilor.

Identificarea comportamentelor patologice si interventia corecta pentru rezolvarea problemelor critice.

Dobandirea abilitatilor de comunicare cu pacientii si colegii.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	colocviu	Examen scris	100%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	-	-	

### 10.6 Standard minim de performanță

- Definirea comportamentului uman
- Cunoasterea proceselor psihice modulatori ale comportamentului
- Cunoasterea bazelor biologice si psihosociale ale comportamentului
- Recunoasterea comportamentelor nocive pentru sanatate

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea comportamentelor patologice</li> <li>• Cunoasterea aspectelor legate de comunicarea cu pacientii</li> </ul>		
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>		
<b>Nivel de performanță</b>	<b>Descriere generală</b>	<b>Caracteristici</b>
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<b>Decan,</b> Prof. univ. dr. Marius Alexandru MOGA	<b>Director departament DFPC</b> Prof. univ. dr. Lorena DIMA
<b>Titular de curs,</b> Prof. Dr. Andreea TEODORESCU	<b>Titular de seminar/ laborator/ proiect</b> Prof. Dr. Andreea TEODORESCU

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Medicina
1.3 Departamentul	Discipline Fundamentale, profilactice și clinice
1.4 Domeniul de studii	Sănătate
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Balneofiziokinetoterapie și recuperare

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					BIOMECANICA			
2.2 Titularul activităților de curs					Prof. dr. med. Roxana Steliana Miclăuș			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect					Asist. Drd. Basalic Elena Bianca Asist. Drd. Pojala Vasile			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup> Obligativitate <sup>3)</sup>	DF DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	
				3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		48			
3.8 Total ore pe semestru		90			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Anatomie, Fiziologie
4.2 de competențe	Să poată opera cu noțiuni de anatomie, fiziologie a aparatului locomotor

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	suport multimedia, acces internet
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	suport multimedia, acces internet, acces baze de date, simulatoare

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>Rezultatele învățării</b></p> <p><b>1.1 Cunoștințe</b>  <b>RÎ 1.1.1.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale cât și cele funcționale  <b>R. 1.1.11.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind structura anatomică a aparatului locomotor și procesele fiziologice de bază, ce au loc în diferite sisteme funcționale ale organismului în timpul activității musculare și aplicațiile acestora</p> <p><b>1.2 Abilități</b>  <b>RÎ 1.2.1.</b> Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.  <b>R.Î. 1.2.11</b>                  Studentul demonstrează capacitatea de a aplica noțiunile de anatomie și anatomie aplicată a aparatului locomotor în practica profesională</p> <p><b>1.3 Responsabilitate și autonomie</b>  <b>R.Î. 1.3.1.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată  <b>R.Î. 1.3.11.</b>                  Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni privind anatomia și anatomia aplicată a aparatului locomotor în practica profesională</p>
	<p>Competențe transversale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de învățare și înțelegere a noțiunilor descriptive de structură a articulațiilor precum și mecanismele biomecanice de realizare a mișcărilor la nivelul acestora, cu scopul integrării acestora în situațiile clinice specifice. Înțelegerea pârghiilor locomotorii și a lanțurilor cinematice ale corpului uman
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obișnuirea studenților de anul I cu un program coerent de lucru, cu verificări periodice și învățare continuă</li> <li>▪ Însușirea unui limbaj medical de bază</li> <li>▪ Însușirea noțiunilor de morfologie articulară macroscopică și biomecanică în conexiune cu aplicațiile clinice ale acestora</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte</li> <li>▪ Intocmirea de rapoarte scrise referitoare la activitatea specifică desfășurată</li> <li>▪ Colaboarea eficientă în echipa de îngrijire medicală, cunoașterea și respectarea regulilor de etică și deontologie medicală</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Biomecanica articulară și clasificarea articulațiilor -generalități Lanțul Articular Pârghii, forte, echilibru de forte și stabilitate. Lanțul cinematic și diagonalele de acțiune a mușchilor Musculatură agonistă,	Expunere și curs interactiv	1 oră

antagonistă, stabilizarea articulară		
2. Biomecanica articulara a coloanei vertebrale Biomecanica articulatiilor capului cu coloana vertebrala	Expunere si curs interactiv	1 oră
3. Biomecanica articulatiilor centurii scapulare și a umărului		1 oră
4. Biomecanica articulatiilor antebratului și cotului	Expunere si curs interactiv	1 oră
5. Biomecanica articulatiilor mainii. Lanțul cinematic al abilității	Expunere si curs interactiv	1 oră
6. Biomecanica articulatiilor centurii pelvine și soldului	Expunere si curs interactiv	1 oră
7. Biomecanica articulatiei genunchiului, gambei și piciorului. . Lanțul cinematic al stabilității și echilibrului	Expunere si curs interactiv	1 oră

#### Bibliografie

1. Albu I., Georgia R - Anatomie Clinica-Editia a III-a,Editura BIC ALL,2007.
2. Fleancu A. , Sechel G.- Anatomia Omului –Artrologie Si Biomecanica, Editura Universitatii Transilvania Din Brasov, 2012, ISBN -978-606-19-0141-8
3. Moore Keith L., Dalley Arthur F, Agur Anne M.R., Anatomie clinica – Fundamente si aplicatii; Editura Callisto; Ed a-6-a 2012.
4. Netter F.H.: "Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online)"2013.
5. NETTER, Frank Henry. Atlas of human anatomy. Philadelphia : Elsevier, 2019. [672], tab. color; ISBN 9780323393225
6. MURESAN, Mircea; BRINZANIUC, Klara; DENES, Lorand. Limbs anatomy. Targu-Mures : University Press, 2019. 226 p. ; 25 cm. ISBN 9789731695884
7. Papilian V. – Anatomia Omului;Vol I – Aparatul Locomotor, Editia A XII –A, Editura ALL, 2011, ISBN 973-571467
8. Ranga Viorel, Dimitriu L. - Atlas de anatomie a sistemului nervos central, Editura Medicală București, 1994 .
9. Sechel. G., Fleancu A., Anatomia Omului-Osteologie, Miologie, Artrologie, Ed, Universitatii Transilvania 2002
10. SOBOTTA atlas of anatomy. [Vol. 1] : General anatomy and musculoskeletal system. Munich : Elsevier, 2018. 457 p. : fig. in parte color, tab.. ISBN 9780702052699
11. Duane E. Haines - Neuroanatomy, An Atlas of Structures, Sections, and Systems, Ed Lippincot Williams Wilkins, Ed a 8-a .
12. Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.II,The Lower Limb, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2010, ISBN 13;978-0702039423
13. Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.III,Thevertebral Volumn, Pelvic Girdle An Head, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2008, ISBN 13;978-0702029592
14. Grant's Dissector, 14th Edition - Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
15. Grant's Atlas of Anatomy - Anne MR Agur, Arthur F Dalley, 2008.
16. Harold Ellis: Clinical Anatomy – Applied anatomy for students and junior doctors, 11th edition, 2006
17. Levangie P., Norkin C. – Joint Structure and Function: A comprehensive Analysis, 5-th edition, F.A. Davis Company, 2011, ISBN 13:978 -0803623620
18. Netter F.H.: Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online), 2013.Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.I,The Upper Limb, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2007, ISBN 13;978-0443103506
19. SCHUENKE, Michael; SCHULTE, Erik; SCHUMACHER, Udo. General anatomy and musculoskeletal system. New York ; Stuttgart ; Delhi [etc.] : Thieme, 2020. XV, [1], 619 p. : il. ; 31 cm. ISBN 9781626237186

8.2 Seminar/	Metode de predare-învățare	Observații
1. Biomecanica articulara si clasificarea articulatiilor -generalitati	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
2. Clasificarea articulatiilor . Lantul Articular	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
3. Biomecanica articulara a coloanei vertebrale	Demonstartii si aplicatii practice	2ore
4. Biomecanica articulatiilor capului cu coloana vertebrala	Demonstartii si aplicatii practice	2ore
5. Biomecanica articulatiilor centurii scapulare	Demonstratii si aplicatii practice	2ore

6. Biomecanica articulatiilor antebratului	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
7. Biomecanica articulatiilor mainii	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
8. Biomecanica articulatiilor centurii pelvine	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
9. Biomecanica articulatiei cotului	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
10. Biomecanica articulatiei soldului	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
11. Biomecanica articulatiei genunchiului	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
12. Biomecanica articulatiilor gambei	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
13. Biomecanica articulatiilor piciorului	Demonstratii si aplicatii practice	2ore
14. Examen practic		2 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu I., Georgia R - Anatomie Clinica-Editia a III-a,Editura BIC ALL,2007.</li> <li>2. Fleancu A. , Sechel G.– Anatomia Omului –Artrologie Si Biomecanica, Editura Universitatii Transilvania Din Brasov, 2012, ISBN -978-606-19-0141-8</li> <li>3. Moore Keith L., Dalley Arthur F, Agur Anne M.R., Anatomie clinica – Fundamente si aplicatii; Editura Callisto; Ed a-6-a 2012.</li> <li>4. Netter F.H.: “Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online)”2013.</li> <li>5. NETTER, Frank Henry. Atlas of human anatomy. Philadelphia : Elsevier, 2019. [672], tab. color; ISBN 9780323393225</li> <li>6. MURESAN, Mircea; BRINZANIUC, Klara; DENES, Lorand. Limbs anatomy. Targu-Mures : University Press, 2019. 226 p. ; 25 cm. ISBN 9789731695884</li> <li>7. Papilian V. – Anatomia Omului;Vol I – Aparatul Locomotor, Editia A XII –A, Editura ALL, 2011, ISBN 973-571467</li> <li>8. Ranga Viorel, Dimitriu L. - Atlas de anatomie a sistemului nervos central, Editura Medicală București, 1994 .</li> <li>9. Sechel. G., Fleancu A., Anatomia Omului-Osteologie, Miologie, Artrologie, Ed, Universitatii Transilvania 2002</li> <li>10. SOBOTTA atlas of anatomy. [Vol. 1] : General anatomy and musculoskeletal system. Munich : Elsevier, 2018. 457 p. : fig. in parte color, tab.. ISBN 9780702052699</li> <li>11. SERBAN, Ionel; ROSCA, Ileana Constanta. Biomecanica : indrumar de laborator [Resursa electronica]. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov, 2017. 1 disc optic (CD-ROM) : fig., tab. ; 12 cm. ISBN 9786061908998</li> <li>12. Duane E. Haines - Neuroanatomy, An Atlas of Structures, Sections, and Systems, Ed Lippincot Williams Wilkins, Ed a 8-a .</li> <li>13. Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.II,The Lower Limb, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2010, ISBN 13;978-0702039423</li> <li>14. Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.III,Thevertebral Volumn, Pelvic Girdle An Head, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2008, ISBN 13;978-0702029592</li> <li>15. Grant's Dissector, 14th Edition - Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2008.</li> <li>16. Grant's Atlas of Anatomy – Anne MR Agur, Arthur F Dalley, 2008.</li> <li>17. Harold Ellis: Clinical Anatomy – Applied anatomy for students and junior doctors, 11th edition, 2006</li> <li>18. Levangie P., Norkin C. – Joint Structure and Function: A comprehensive Analysis, 5-th edition, F.A. Davis Company, 2011, ISBN 13:978 -0803623620</li> <li>19. Netter F.H.: Atlas de Anatomie a Omului plus StudentConsult.co (activare online), 2013.Kapandji I.A – The Psysiology Of The Joints, Vol.I,The Upper Limb, 6 - Th Edition, Churchill Livingstone, 2007, ISBN 13;978-0443103506</li> <li>20. SCHUENKE, Michael; SCHULTE, Erik; SCHUMACHER, Udo. General anatomy and musculoskeletal system. New York ; Stuttgart ; Delhi [etc.] : Thieme, 2020. XV, [1], 619 p. : il. ; 31 cm. ISBN 9781626237186</li> </ol>		


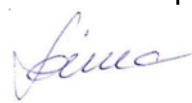
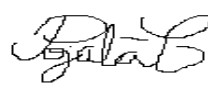
## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Biomecanica ofera notiunile de baza anatomice și biomecanice necesare studiului Kinesiologiei, Kinetoterapiei, masajului, precum si confectionarii si utilizarii ortezelor, protezelor si altor dispozitive medicale . De asemenea, Biomecanica este absolut necesară pentru evaluarea si monitorizarea starii generale a pacientilor din punct de vedere anatomo-functional si furnizarea de informatii relevante pentru medicul specialist in vederea elaborarii planurilor terapeutice individuale , in conformitate cu diagnosticul clinic .

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<b>Cunoștințe teoretice</b>	Test scris tip grila	70%
10.5 Seminar	<b>Colocviu final de cunoștințe practice</b>	Test scris ; Aplicatii practice	30%
10.6 Standard minim de performanță			
-cunostinte fundamentale privind tipurile de miscari ce se pot realiza in fiecare articulatie			
-cunostinte fundamentale privind muschii motori ai fiecarei articulatii			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<p>Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan</p> 	<p>Prof. dr. med. Lorena Dima, Director de departament</p> 
<p>Prof. dr. med. Roxana Steliana Miclăuș Titular de curs</p>	<p><b>Asist. Drd. Basalic Elena Bianca</b> <b>Drd. Pojală Vasile Ciprian</b> Titular de seminar/ laborator/ proiect</p> 

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Transilvania din Brașov</b>
1.2 Facultatea	<b>de Medicină</b>
1.3 Departamentul	<b>Discipline Fundamentale, Profilactice și Clinice</b>
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	<b>Sănătate</b>
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Balneofiziokinetoterapie și recuperare</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>HISTOLOGIE.ANATOMIE PATOLOGICĂ</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. med. Marinescu Daniela Șef lucr. dr. med. Lostun Alexandra							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șef lucr. dr. med. Marinescu Daniela Șef lucr. dr. med. Lostun Alexandra							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Con inut <sup>2)</sup> Obligativitate <sup>3)</sup>	DF DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități - practică					0
3.7 Total ore studiu individual			32 fără orele de examen		
3.8 Total ore pe semestru			60		
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>			2		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie, biochimie,</li> <li>Biologie celulară, fiziologie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrierea conceptelor, teoriilor, și noțiunilor fundamentale din biochimie, fiziologie, biologie celulară în ceea ce privește producerea bolilor, a semnelor și simptomelor caracteristice principalelor afecțiuni</li> <li>Aplicarea metodelor, tehnicilor și cunoștințelor dobândite (anatomie, biochimie, fiziologie, biologie celulară) ce urmează a fi integrate cu datele paraclinice cu scopul stabilirii diagnosticului pozitiv, diferențial, precum și stabilirea prognosticului bolii</li> <li>Dezvoltarea și implementarea unor abordări noi în biochimie, fiziologie, biologie celulară privind procesul de stabilire a diagnosticului în relație cu procesul cunoașterii și cel tehnic</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces baze de date</li> <li>• aparatură specifică (microscop optic)</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p>Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, functionarea și participarea utilizând o abordare bazată pe persoana și pe dovezi.</p> <p><b>Rezultatele învățării CP1</b></p> <p><b>1.1. Cunoștințe</b></p> <p><b>R.Î. 1.1.1.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni privind caracteristicile fundamentale ale organismului uman sănătos atât cele structurale (moleculare, celulare, anatomice, genetice, histologice), cât și cele funcționale (fiziologice, biochimice, biofizice)</p> <p><b>R.Î. 1.1.2.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează mecanismele fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, cauzele acestora (agenții patogeni: bacterii, viruși, paraziți, fungi), răspunsurile imunologice, precum și principiile farmacologice de tratament</p> <p><b>1.2. Abilități</b></p> <p><b>R.Î. 1.2.1.</b> Studentul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.</p> <p><b>R.Î. 1.2.2.</b> Studentul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor și principiile farmacologice de tratament</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b></p> <p><b>R.Î. 1.3.1.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale privind caracteristicile structurale și funcționale organismului uman sănătos caracteristic pentru specializarea urmată</p> <p><b>R.Î. 1.3.2.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale și metodele de investigare a funcțiilor biologice și de a formula și asuma concluzii argumentate privind mecanismele generale de producere a bolilor și principiile farmacologice de tratament.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea noțiunilor de bază privind structurile țesuturilor și organelor umane, atât teoretic cât și practic, în corelație cu histofiziologia și patologia, pentru formarea fizioterapeutului. Asigurarea cunoștințelor necesare în domeniul histologiei și anatomopatologiei pentru a putea înțelege elementele diagnosticului histopatologic.</li> <li>• urmărește dobândirea cunoștințelor de patologie generală privind procesele fundamentale la diferite nivele structurale; dobândirea unor noțiuni de patologie sistemică, referitoare la modificările morfologice în diferite boli la nivelul sistemelor și aparatelor, indispensabile înțelegerii mecanismului de producere și manifestărilor acestora;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea cursului studentul va fi capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să analizeze și sintetizeze informațiilor pe care le-a primit referitoare la histologie și elemente de Anatomopatologie</li> <li>• să aibă o viziune clară de ansamblu asupra histologiei, a țesuturilor care alcătuiesc corpul uman și a mecanismelor anatomopatologice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să înțeleagă modul în care se realizează integrarea tuturor sistemelor fiziologice în funcționarea organismului ca un tot unitar</li> <li>• să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline să își însușească cunoștințele necesare pentru integrarea funcțiilor de la nivel molecular-celular, la nivel de țesut-organ, pentru înțelegerea funcționării diferitelor organe, sisteme și a interacțiunilor dintre ele.</li> <li>• să utilizeze instrumentarul și aparatura specifică laboratorului de histologie</li> <li>• să recunoască tipurile celulare și să utilizeze metodele generale de identificare a celulelor, metodele de colorare uzuale și specifice</li> <li>• să descrie și interpretează corect modificările structurale a țesuturilor și organelor în vederea elaborării diagnosticului lezional, a mecanismelor etio-patogenice și a consecințelor acestora cu răsunet clinic</li> <li>• să recunoască leziunile macro și microscopice și să încadreze pe grupe de procese patologice (tulburări circulatorii, distrofii, inflamații, tumori)</li> <li>• să își însușească noțiunile de bază ale patologiei, în vederea înțelegerii proceselor lezionale, a mecanismelor patogenice și a consecințelor acestora cu răsunet clinic.</li> <li>• să se familiarizeze cu aspectele lezionale care stau la baza proceselor patologice, fapt ce permite o mai bună înțelegere a mecanismelor patogenice.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Țesutul epitelial. Epitelii de acoperire. Epitelii glandulare Țesutul conjunctiv I (Celule conjunctive, Matricea conjunctivă, Varietăți de țesuturi conjunctive)	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
2. Țesutul cartilagos, țesutul osos, Tegumentul.	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
3. Hematopoieza , Sângele	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
4. Țesutul muscular (neted, striat scheletal)	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
5. Aparatul cardiovascular (cordul, sistemul circulator)	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
6. Țesutul nervos	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
7. Mucoase. Seroase. Aparatul respirator (alveola pulmonară, bronhia)	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
8. Tulburări circulației sanguine: congestia, staza sanguină, tromboza, ischemia, infarctul, hemoragia, Tulburări ale circulației limfatice și interstițiale	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
9. Tulburări de metabolism- distrofii: proteice, lipidice, glucidice. pigmentilor și substanțelor minerale. distrofii: glucidice. pigmentilor și substanțelor minerale.	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
10. Inflamații: morfologia inflamației Inflamații acute: tipuri de exsudate. Inflamații cronice: tipuri și clasificări; inflamații cronice nespecifice	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
11. Inflamații granulomatoase specifice: tuberculoza, luesul, lepra Inflamații granulomatoase specifice de etiologie micotică, parazitară Inflamații proliferative cu specificitate limitată	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
12. Procese de regenerare și reparație tisulară. Boli cu mecanism autoimun	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
13. Patologia tumorală: tumori benigne	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
14. Tumori maligne	Prelegere interactiva, analiză și dezbateri	1 oră
Bibliografie		
<b>Bibliografie:</b>		
1. Anderson J.R., Muir'S Textbook of Pathology, 2013		
2. Sub redacția Angela Borda: Histologie Țesuturile, University Press, 2010, ISBN 978-973-169-120-6		

3. Junqueira, L.C. și col.: Histologie - tratat și atlas ediția a 11-a Editura Medicală Callisto, București 2008		
4. ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. Ross Histologie : tratat si atlas : corelatii din biologia moleculara si celulara. Bucuresti ; Philadelphia ; Baltimore ; New York [etc.] : Editura Hipocrate`Wolters Kluwer, 2020. XVI, 984 p. : fig., il., pl., tab. ; 29 cm. ISBN 9786069457580		
5. Sajin M.: Curs de anatomie patologică, Ed. Cerna, București,2000		
6. Zamfir C.: Histologie Specială Medicală, Editura Universitară "Carol Davila" București		
7. Young B., Lowe J.S., Stevens A., Heath J.: Wheater's Functional Histology. A text and Colour Atlas. Churchill Livingstone Elsevier, 2007		
8. Eroschenko V.: diFiore's Atlas of Histology with functional Correlation. Lippincott Williams & Wilkins, 2008		
9. Kumar V., Abbas A.K., Fausto N.: Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease. Elsevier, 2005		
<b>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Obs.</b>
1. Examinarea preparatelor microscopice. Celula constituent tisular Țesutul epitelial. Epitelii de acoperire. Epitelii glandulare Țesutul conjunctiv I (Celule conjunctive, Matricea conjunctivă, Varietăți de țesuturi conjunctive	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
2. Țesutul cartilagos, țesutul osos Tegumentul.	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
3. Hematopoieza , Sângele	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
4. Țesutul muscular (neted, striat scheletal)	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
5. Aparatul cardiovascular (cordul, sistemul circulator)	proiecție video, dezbateri	2 ore
6. Țesutul nervos	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
7. Mucoase. Seroase. Aparatul respirator (alveola pulmonară, bronhia)	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2ore
2 . Tulburări ale circulației sanguine M.- organe cu aspecte de stază( plămân, ficat, rinichi) M.O.-congestie pulmonară, stază și edem pulmonar, stază hepatică M.- corduri cu leziuni de infarct miocardic acut și cicatricial, fragmente de aortă cu trombi M.O. IMA, tromb vascular	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
3 Distrofii proteice M. organe cu aspect distrofic (cord , rinichi) M:O: distrofia hidropică renală, distrofia vacuolară și granulară renală, amiloidoză renală, hialinoză renală și ovariană, hemosideroză hepatică Distrofii lipidice M. organe cu aspecte de steatoză( ficat, cord, rinichi) M:O: steatoză hepatică HE și colorații speciale, cardiomiopatia alcoolică	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore
4 Inflamații acute : M. organe cu procese inflamatorii acute (rinichi, apendice, colecist) M.O. abces, miocardită purulentă, apendicită acută congestivă, flegmonoasă și gangrenoasă, pericardită fibrinoasă Inflamații specifice M plămâni cu procese tbc. , fragm aortă cu leziuni luetice M.O. TBC pulmonar, tegumentar, renal. Epididimar, ovarian, goma sifilitică	proiecție video, dezbateri/ necropsie	2 ore
5 Inflamații proliferative, M:O: actinomicoză, candidoză, trichineloză LUCRARE SCRISĂ	Demonstrație, proiecție video, dezbateri / necropsie	2 ore

6	Procese regenerative. Granulom de corp străin	Demonstrație, proiecție video, dezbatere / necropsie	2 ore
7	Tumori benigne	Demonstrație, proiecție video, dezbatere / necropsie	2 ore
8	Tumori maligne	Discuții interactive, proiecție video,	2 ore
<b>Bibliografie:</b>			
1. Sub redacția Angela Borda: Îndrumător de lucrări practice de histologie, University Press, 2012			
2. Ross M.H, Pawlina W.: Histology. A text and Atlas. Williams& Wilkins, 2010.			
3. Gartner L.P., Hiatt J.L.: Color Textbook of Histology. Saunders, 2006			
4. Junqueira L.C., Carneiro J.: Basic Histology, Text and Atlas. McGraw Hill, 2007			
5. Michael H.; PAWLINA, Wojciech. Ross Histologie : tratat si atlas : corelatii din biologia moleculara si celulara. Bucuresti ; Philadelphia ; Baltimore ; New York [etc.] : Editura Hipocrate`Wolters Kluwer, 2020. XVI, 984 p. : fig., il., pl., tab. ; 29 cm. ISBN 9786069457580			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de fiziokinetoterapeuți cu înaltă calificare, fiind un program reglementat general se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor minime	-Evaluare scrisă prin test grilă sau sinteză	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<b>Aplicație practica</b> <i>Cunoștințe pentru nota 5:</i> realizarea punctajului corespunzator schemei ponderate de notare <i>Cunoștințe pentru nota 10:</i> realizarea punctajului corespunzator schemei ponderate de notare	Evaluare de tip examen practic	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoștințe de baza în domeniul histologiei pentru a putea înțelege ulterior elementele diagnosticului histopatologic; stabilirea diagnosticului histologic de țesut (epitelial, conjunctiv, muscular, nervos)			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Șef Lucr. Dr. med. Marinescu Daniela  Șef lucr. dr. med. Lostun Alexandra  Titulari de curs	Șef Lucr. Dr. med. Marinescu Daniela  Șef lucr. dr. med. Lostun Alexandra  Titulari de lucrări practice

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI FARMACOLOGIE GENERALA

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	de Medicină
1.3 Departamentul	Discipline Fundamentale, profilactice și clinice
1.4 Domeniul de studii de Licență <sup>1)</sup>	Sănătate
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Balneofiziokinetoterapie și recuperare

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FARMACOLOGIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Taus Nicoleta							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șef lucr. dr. Taus Nicoleta							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DF
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore de activitate a studentului			32 fără orele de examen		
3.8 Total ore pe semestru			60		
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>			2		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biochimie, Fiziologie, Anatomie, Microbiologie, Biologie celulară</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale în ceea ce privește producerea bolilor, a semnelor și simptomelor caracteristice fiecărei afecțiuni utile pentru orientarea diagnosticului clinic</li> <li>cunoașterea elementelor fundamentale privind structura și funcționarea organismului uman</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia, acces internet</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia, acces internet</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare</b> Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, functionarea si participarea utilizând o abordare bazata pe persoana si pe dovezi.</p> <p><b>Rezultatele învățării CP1</b></p> <p><b>1.1. Cunoștințe</b> <b>R.Î. 1.1.2.</b> Studentul descrie, identifică și sumarizează mecanismele fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologii, cauzele acestora (agenții patogeni: bacterii, viruși, paraziți, fungi), răspunsurile imunologice, precum și principiile farmacologice de tratament</p> <p><b>1.2. Abilități</b> <b>R.Î. 1.2.2.</b> Studentul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și a de a aplica noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor și principiile farmacologice de tratament</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b> <b>R.Î. 1.3.2.</b> Studentul evaluează, ilustrează și integrează noțiuni fundamentale și metodele de investigare a funcțiilor biologice și de a formula și asuma concluzii argumentate privind mecanismele generale de producere a bolilor și principiile farmacologice de tratament.</p>
Competențe transversale	•

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea și însușirea noțiunilor de bază ale farmacologiei generale: farmacocinetică, farmacodinamie generală, farmacotoxicologie</li> <li>• însușirea de către studenți a noțiunilor de bază despre: medicatia SNC, medicatia aparatului cardiovascular, medicatia sângelui, medicatia aparatului respirator, medicatia aparatului digestiv, medicatia aparatului renal, antibioticele și chimioterapicele antimicrobiene</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Să recunoască factorii care influențează farmacocinetica și farmacodinamia medicamentelor</li> <li>■ Să recunoască mecanismele generale prin care medicamentele își realizează efectele terapeutice;</li> <li>■ Să cunoască efectele adverse ale medicamentelor;</li> <li>■ Să cunoască interacțiuni medicamentoase, depistarea reacțiilor adverse pe care medicamentele le pot genera, toxicitatea lor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
<p>1.Farmacocinetica generală. Procesele de bază ale cineticii medicamentelor. Absorbția și căile de administrare. Distribuția, metabolizarea și excreția. Parametrii farmacocinetici și tipuri de cinetică.</p> <p>Farmacodinamia generală. Acțiunea medicamentelor la nivel molecular și celular, precum și asupra unor sisteme de reglare și aparate efectoare. Acțiunea medicamentelor asupra organismului ca un întreg.</p> <p>Farmacotoxicologia și reacțiile adverse la medicamente. Intoxicațiile medicamentoase acute și cronice. Reacțiile adverse toxice, idiosincrazice și alergice. Interacțiuni medicamentoase. Interacțiuni de ordin farmacocinetic și de ordin farmacodinamic.</p>	Curs - prelegere	1	Curs 1

2. Substanțele umorale. Substanțele tisulare active (amine biogene, peptide și polipeptide, eicosanoide, PAF-ul, etc.) și antagoniștii lor. Substanțele hormonale și antihormonale. Substanțele hormonale și antihormonale. Glucocorticoizii, mineralocorticoizii, ACTH-ul, Hormonii tiroidieni și antitiroidienele. Insulina și antidiabeticele de sinteză. Hormonii sexuali și antagoniștii lor. Medicatia osteoporozei.	Curs - prelegere	1	Curs 2
3. Medicația sistemului nervos vegetativ. Domeniul colinergic: parasimpatomimeticele și parasimpatoliticele. Medicația sistemului nervos vegetativ. Domeniul adrenergic: simpatomimeticele și simpatoliticele. Alcaloizii din seara cornută. Medicația sistemului nervos vegetativ Substanțele ganglionare. Curarizantele.	Curs - prelegere	1	Curs 3
4. Medicația sistemului nervos central. Anestezicele generale. Anestezicele locale. Hipnoticele, sedativele și tranchilizantele. Neurolepticele, antidepresivele și litiul. Antiepilepticele, antiparkinsonienele și miorelaxantele centrale.	Curs - prelegere	1	Curs 4
5. Medicația sistemului nervos central. Stimulantele psihomotorii și medicația neurotropă. Analgezicele opioide. Analgezicele, antipireticele și antiinflamatoarele nesteroidiene	Curs - prelegere	1	Curs 5
6. Medicația aparatului cardiovascular. Inotrop pozitivele, antiaritmicele și antianginoasele.	Curs - prelegere	1	Curs 6
7. Medicația aparatului cardiovascular. Antihipertensivele, antihipotensivele și vasoconstrictoarele locale, vasodilatatoarele antiischemice.	Curs - prelegere	1	Curs 7
8. Medicația sângelui. Antianemicele, antitromboticele și hemostaticele. Hipolipemiate.	Curs - prelegere	1	Curs 8
9. Medicația aparatului respirator. Antiastmaticele, antitusivele și expectorantele.	Curs - prelegere	1	Curs 9
10. Medicația aparatului digestiv. Antiulceroasele. Medicația aparatului digestive, stimulantele și substituenții secrețiilor digestive, antivomitivile, antispasticele, laxativ-purgativele, antiflatulentele.	Curs - prelegere	1	Curs 10
11. Antibioticele și chimioterapicele antimicrobiene. Generalități. Antibioticele beta-lactamice (penicilinele, cefalosporinele, carbapenemii și monobactamii).	Curs - prelegere	1	Curs 11
12. Aminoglicozidele, macrolidele, lincosamidele, polipeptidele. Tetracilinele și cloramfenicolul. Sulfamidele, chinolonele și nitrofuranii.	Curs - prelegere	1	Curs 12
13. Chimioterapicele antituberculoase. Chimioterapicele anticanceroase. Antimicoticele, antiviralele, antiprotozoaricele și antihelminticele.	Curs - prelegere	1	Curs 13
14. Medicatia antireumatica.	Curs - prelegere	1	Curs 14
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nicoleta, Baracan Adrian, Intoxicatii medicamentoase, EDITURA LUX LIBRIS, ISBN 978-973-131-420-4, 2019</li> <li>2. Fulga I., Farmacologie, -editia a 2-a, Editura MEDICALA, Bucuresti 2015 ISBN: 978-973-39-0781-7</li> <li>3. K. D. Tripath, Essentials of Medical Pharmacology Hardcover – 2018, Jaypee Medical Inc., The Bourse 111 South Independence Mall East Suite 835, Philadelphia, PA 19106, USA</li> <li>4. Karen Whalen, Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology, 2018- Wolters Kluwer Health- Wolters Kluwer, Zuidpoelsingel 2, Alphen aan den Rijn, The Netherlands</li> <li>5. Bertram G. Katzung, Basic and Clinical Pharmacology, 2018, McGraw-Hill Education, OH, United States</li> <li>6. Ann Richards &amp; Sharon L. Edwards, A Nurse's Survival Guide to Drugs in Practice, 2nd Edition</li> <li>7. ISBN : 9780443102172, Elsevier, 25 Mar 2020.</li> <li>8. Linda Lane Lilley &amp; Patricia Neafsey &amp; Julie S. Snyder &amp; Nancy Haugen, Pharmacology Online for Pharmacology</li> </ol>			

and the Nursing Process , 9th Edition ,ISBN : 9780323713214, Elsevier, 23 May 2019

9. Linda E. McCuiston & Kathleen DiMaggio & Mary Beth Winton & Jennifer J. Yeager, Study Guide for Pharmacology, 10th Edition, A Patient-Centered Nursing Process Approach, ISBN : 9780323672603, Elsevier, Publication Date 2 Feb 2020

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

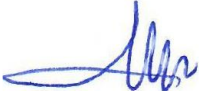



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de fiziokinetoterapeuți cu înaltă calificare.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	scris, test	100%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluare pe parcurs	scris,	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoștințe minimale pentru nota 5			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea mecanismelor de acțiune, indicațiilor, contraindicațiilor, reacțiilor adverse, interacțiunilor medicamentoase și reprezentanți din grupa medicației sistemului nervos central, medicației aparatului cardiovascular, medicației sângelui, medicației aparatului respirator, medicației aparatului digestiv, medicației aparatului renal, antibioticele și chimioterapicele antimicrobiene</li> </ul>			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
<b>Nivel de performanță</b>	<b>Descriere generală</b>	<b>Caracteristici</b>	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan 	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament 
Șef lucr. dr. med. Nicoleta TAUS, Titular de curs 	Șef lucr. dr. med. Nicoleta TAUS, Titular de seminar 

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Medicină
1.3 Departamentul	Discipline fundamentale, profilaxie și clinice
1.4 Domeniul de studii de Licență <sup>1)</sup>	Sănătate
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii	Balneofiziokinetoterapie și recuperare

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>SEMILOGIE MEDICALĂ</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. PANTEA ILEANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Șef lucr. dr. PANTEA ILEANA Asist. Drd. LUPU DRAGOȘ Asist. BADEA ANAMARIA RALUCA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	48				
3.8 Total ore pe semestru	90				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie, embriologie, Fiziologie, Fiziopatologie, Biochimie,</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>1. CP1 Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p>Contribuie la procesul de reabilitare pentru a consolida activitatea, funcționarea și participarea utilizând o abordare bazată pe persoana și pe dovezi.</p> <p><b>Rezultatele învățării CP1</b></p> <p><b>1.1. Cunoștințe</b></p> <p><b>R.Î. 1.1.4.</b> Studentul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează semnele și simptomele asociate diferitelor patologii medicale (semiologie medicală), cauzele, aspectele clinice și terapeutice ale entităților nosologice medicale: medicina internă, bolile infecțioase, neurologice, dermatovenerologice, reumatologice)</p> <p><b>1.2. Abilități</b></p> <p><b>R.Î. 1.2.4.</b> Studentul demonstrează capacitatea de a interpreta corect și de a aplica abilitățile practice necesare participării, în cadrul echipei medicale, la îngrijirea pacienților cu afecțiuni din domeniul medicinei interne și a specialităților medicale</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b></p> <p><b>R.Î. 1.3.4.</b> Studentul evaluează, planifică și integrează noțiuni și intervenții specifice, colaborând interdisciplinar, asumându-și responsabilitatea participării la activitățile de optimizare a îngrijirii pacienților, cu respectarea standardelor etice și de calitate</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>să își dezvolte capacitatea de memorare, în alegere, sinteză și conexiune</li> <li>să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte</li> <li>să își însușească un limbaj SEMIOLOGIC de baza, utilizarea acestuia în practica medicală.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit referitoare la semiologia medicală;</li> <li>să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență</li> <li>să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitării profesiei de asistent medical</li> <li>să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni introductive –terminologie semiotica. .Foaia de observatie-anamneza.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
2. Tehnici de examinare- analiza simptomelor. Examen clinic-masuratori antropometrice, stare de nutritie.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
3. .Semiologia tegumentelor și mucoaselor. Semiologia tesutului celular subcutanat și a ganglionilor.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
4. .Semiologia articulațiilor și tesutului muscular.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
5. .Semiologia aparatului locomotor integrat specialității balneofiziokinetoterapie.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
6. Semiologia aparatului respirator 1.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
7. .Semiologia aparatului respirator 2..	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
8. Anamneza în bolile cardiovasculare.Semne și	prelegere, , dezbateră,	1	

simptome in bolile cardiovasculare 1.	prezentare PowerPoint.		
9. Semne si simptome in bolile cardiovasculare 2.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
10. Anamneza in bolile digestive Semne si simptome in bolile digestive.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
11. Semne si simptome in afectiunile hepatice si afectiunile veziculei biliare.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
12. Semiologia pancreasului exocrin..	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
13. Semiologia aparatului urinar 1.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
14. Semiologia aparatului urinar 2.	prelegere, , dezbateră, prezentare PowerPoint.	1	
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Balan H,Donciu D-Semiologie medicala.Ed. Medicala,2010.</li> <li>Bruckner I-Tehnica examinarii bolnavului si tehnica prezentarii de caz clinic.Farmamedia, 2008.</li> <li>Bruckner Ion.I. semiologie medicala si diagnostic diferential-Ed. Medicala 2014</li> <li>Pantea Ileana -Indreptar de semiologie medicala pentru asistenti medicali-Ed. Univ. Transilvania Brasov-2012</li> <li>Mitre Adriana, Silvia Lupu Ghid practic de semiologie cardiologica pentru asistentele medicale. Editura: Univ Press: 2018.</li> <li>GOLDMAN-Cecil medicine. Vol. 1 : Chapters 1 - 204. Philadelphia : Elsevier Saunders, 2016. 1382, [148] p. : fig., tab. in parte color. ISBN 9996096564</li> <li>GOLDMAN-Cecil medicine. Vol. 2 : Chapters 205 - 442. Philadelphia : Elsevier Saunders, 2016. p. 1383 - 2722, [148] : fig., tab. in parte color. ISBN 9996096629</li> <li>JAMESON, J. Larry; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; HAUSER, Stephen L.; LONGO, Dan L.. HARRISON'S principles of internal medicine. Vol. 2. New York ; Chicago ; San Francisco [etc.] : McGraw-Hill Education, 2018. XLI, p. 1649-3528, [214] p. : fig., tab.. ISBN 9781259644016</li> <li>JIMBOREAN, Gabriela; IANOSI, Edith Simona. Pneumologie : diagnosticul si tratamentul afectiunilor pleurale. Tirgu Mures : University Press, 2016. 162 p. : fig., tab. ; 29 cm. ISBN 9789731694597</li> <li>SIRBU, Ileana Voichita; OPRIS, Maria Mihaela; MACARIE, Cosmin Gheorghe. PATOLOGIE medicala : bolile aparatului cardiovascular, bolile aparatului respirator : pentru studentii Facultatii de Balneo-Fizio-Kinetoterapie. Tirgu Mures : University Press, 2016. 160 p. : fig., graf., tab. ; 26 cm. ISBN 9789731694627</li> <li>Vasile Mihaela, Monica Moldoveanu- SEMIOLOGIE MEDICALĂ PENTRU ASISTENȚI MEDICALI- Editura ALL, 2011</li> <li>BRAUNWALD'S heart disease : a textbook of cardiovascular medicine. Vol. 1. Philadelphia, PA : Elsevier, 2019. XXVIII, 1057, [68] p. in paginatie dubla : fig., tab.. ISBN 9996118614</li> <li>BRAUNWALD'S heart disease : a textbook of cardiovascular medicine. Vol. 2. Philadelphia, PA : Elsevier, 2019. XXVIII, p. 1059-1944, [68] p. in paginatie dubla : fig., tab.. ISBN 9996118878</li> <li>Leasu T.,L.Nedelcu- Semiologia aparatului digestiv-Editura CIT 2000.</li> <li>Leasu T. -Semiologie generala cardiologica. Editura Univ. Transilvania-2004.</li> <li>Scarneciu C., I. Scarneciu,L.Nedelcu, O. Andreescu-Aparatul urinar-Simptome, semne, investigatii-Edit. Lux Libris2009.</li> <li>WILKINSON, Ian B.; RAINE, Tim; WILES, Kate; GOODHART, Anna. MANUALUL Oxford de medicina clinica. Bucuresti ; Oxford : Prior Oxford University Press, 2019. XII, 956, [1] p. : fig., il., tab.; 19 cm. ISBN 9789738803947</li> </ol>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învă are	Număr de ore	Observa ii
1. Notiuni introductive –terminologie semiotica. .Foaia de observatie-anamneza.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	

2. Tehnici de examinare- analiza simptomelor. Examen clinic- masuratori antropometrice, stare de nutritie.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
3. . Semiologia tegumentelor si mucoaselor. Semiologia tesutului celular subcutanat si a ganglionilor.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
4. . Semiologia articulatiilor si tesutului muscular.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
5. .Semiologia aparatului locomotor integrat specialitatii balneofiziokinetoterapie.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
6. Semiologia aparatului respirator 1.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
7. . Semiologia aparatului respirator 2..	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
8. Anamneza in bolile cardiovasculare.Semne si simptome in bolile cardiovasculare 1.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
9. . Semne si simptome in bolile cardiovasculare 2.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
10. Anamneza in bolile digestive Semne si simptome in bolile digestive.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
11 Semne si simptome in afectiunile hepatice si afectiunile vezicului biliar.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
12. Semiologia pancreasului exocrin..	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
13. Semiologia aparatului urinar 1.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	
14 Semiologia aparatului urinar 2.	discuții interactive, învățare prin cazuri practice	1	

#### *Bibliografie*

- Balan H, Donciu D- Semiologie medicala. Ed. Medicala, 2010.
- Bruckner Ion.I., semiologie medicala si diagnostic diferential-Ed. Medicala 2014
- Bruckner I- Tehnica examinarii bolnavului si tehnica prezentarii de caz clinic. Farmamedia, 2008.
- GOLDMAN- Cecil medicine. Vol. 1 : Chapters 1 - 204. Philadelphia : Elsevier Saunders, 2016. 1382, [148] p. : fig., tab. in parte color. ISBN 9996096564
- GOLDMAN- Cecil medicine. Vol. 2 : Chapters 205 - 442. Philadelphia : Elsevier Saunders, 2016. p. 1383 - 2722, [148] : fig., tab. in parte color. ISBN 9996096629
- JAMESON, J. Larry; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; HAUSER, Stephen L.; LONGO, Dan L.. HARRISON'S principles of internal medicine. Vol. 2. New York ; Chicago ; San Francisco [etc.] : McGraw-Hill Education, 2018. XLI, p. 1649-3528, [214
- Mitre Adriana, Silvia Lupu Ghid practic de semiologie cardiovasculara pentru asistentele medicale. Editura: University Press: 2018
- Pantea Ileana - Indreptar de semiologie medicala pentru asistenti medicali-Ed. Univ. Transilvania Brasov-2012, p. : fig., tab.. ISBN 9781259644016
- Vasile Mihaela, Monica Moldoveanu- SEMIOLOGIE MEDICALĂ PENTRU ASISTENȚI MEDICALI- Editura ALL, 2011
  - BRAUNWALD'S heart disease : a textbook of cardiovascular medicine. Vol. 1. Philadelphia, PA : Elsevier, 2019. XXVIII, 1057, [68] p. in paginatie dubla : fig., tab.. ISBN 9996118614
  - BRAUNWALD'S heart disease : a textbook of cardiovascular medicine. Vol. 2. Philadelphia, PA : Elsevier, 2019. XXVIII, p. 1059-1944, [68] p. in paginatie dubla : fig., tab.. ISBN 9996118878
  - Leasu T., L. Nedelcu- Semiologia aparatului digestiv-Editura CIT 2000.
  - Leasu T. -Semiologie generala cardiovasculara. Editura Univ. Transilvania-2004.
  - SIRBU, Ileana Voichita; OPRIS, Maria Mihaela; MACARIE, Cosmin Gheorghe. PATOLOGIE medicala : bolile aparatului cardiovascular, bolile aparatului respirator : pentru studentii Facultatii de Balneo-Fizio-

- Kinetoterapie. Tirgu Mures : University Press, 2016. 160 p. : fig., graf., tab. ; 26 cm. ISBN 9789731694627
15. Scarneciu C., I. Scarneciu, L. Nedelcu, O. Andreescu-Aparatul urinar-Simptome, semne, investigatii-Edit. Lux Libris 2009.
16. WILKINSON, Ian B.; RAINE, Tim; WILES, Kate; GOODHART, Anna. MANUALUL Oxford de medicina clinica. Bucuresti ; Oxford : Prior Oxford University Press, 2019. XII, 956, [1] p. : fig., il., tab.; 19 cm. ISBN 9789738803947

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii abilităților necesare pentru formarea de fiziokinetoterapeuți cu înaltă calificare, fiind un program reglementat general se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<b>Cunoștințe teoretice</b>	Test grila	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<b>Colocviu final de cunoștințe practice</b>	Oral	20%



**10.6 Standard minim de performanță**




- Cunoștințe minimale pentru nota 5:
  - stăpânirea termenilor de semiologie medicala
  - abilitati de tehnica anamnezei
  - capacitatea de sinteza pentru structurarea unei foi de observatie
  - spirit de observatie a semnelor specifice pe aparate si sisteme.

**Grilă de evaluare pe niveluri de performanță**

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10-9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<b>Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA ,</b> <b>Decan</b> 	<b>Prof. dr. DIMA LORENA</b> <b>Director departament SMC</b> 
--	---

<p>Sef Lucrari dr. PANTEA ILEANA, <b>Titular de curs</b></p> 	<p>Prof. dr.NEDELUCU LAURENTIU;</p>  <p>Sef Lucrari dr. PANTEA ILEANA, <b>Titular de seminar/ laborator/ proiect</b></p> 
--	---

Notă:

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**);
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - *se alege una din variantele:* DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență*; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat*;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Kinetologie</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. Dr. Nadinne Alexandra Roman</b>							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	<b>Drd. Mînzățanu Diana Drd. Bășeanu Cozmin</b>							
2.4 Anul de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestrul	<b>2</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	<b>DS</b>
							Obligativitate <sup>3)</sup>	<b>DOB</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 lucrări practice	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 lucrări practice	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>42</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
Pregătire lucrări practice, proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>12</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					<b>64</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie, Anatomie aplicată a aparatului locomotor, Fiziologie,</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie și genetică pe baza cunoștințelor acumulate în perioada liceului</li> <li>Cunoașterea elementelor fundamentale privind structura și funcționarea organismului uman atât în statică, cât și în locomoție</li> <li>să cunoască axe, planuri</li> <li>să aibă noțiuni teoretice care să-i permită evaluarea articulară și musculară</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia, acces internet</li> </ul>
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>suport multimedia, acces internet, acces baze de date,</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>1.1 Cunoștințe</b></p> <p>R.Î. 1.1.11. Studentul descrie, identifică și sumarizează noțiuni specifice privind structura anatomică a aparatului locomotor și procesele fiziologice implicate în activitatea musculară</p> <p>R.Î. 1.1.14. Studentul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele de evaluare osteoarticulară și musculară</p> <p>R.Î. 1.1.19. Studentul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologiei</p> <p><b>1.2. Abilități</b></p> <p>R.Î. 1.2.11. Studentul demonstrează capacitatea de a aplica noțiunile de anatomie aplicată și ergofiziologie în practică</p> <p>R.Î. 1.2.14. Studentul demonstrează capacitatea de a aplica metodele de evaluare osteoarticulară și musculară</p> <p>R.Î. 1.2.19. Studentul demonstrează capacitatea de a aplica tehnici de kinetoterapie și kinetoprofilaxie</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 1.3.11. Studentul evaluează și integrează noțiuni de anatomie aplicată și ergofiziologie</p> <p>R.Î. 1.3.14. Studentul gestionează procesul de evaluare osteoarticulară și musculară</p> <p>R.Î. 1.3.19. Studentul gestionează implementarea programelor de kinetoterapie</p>
Competențe transversale	<p><b>CT2 – Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice</b></p> <p><b>CT2.1. Cunoștințe</b></p> <p>R.Î. 10.1.19. Studentul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologiei, și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.</p> <p><b>CT2.2. Abilități</b></p> <p>R.Î. 10.2.19. Studentul demonstrează capacitatea de a identifica particularități legate de kinetologia aparatului locomotor, în raport cu particularitățile persoanelor sănătoase sau ale pacientului</p> <p><b>CT2.3. Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 10.3.19. Studentul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p><b>La finalizarea studiului disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze cunoștințele de bază din kinetologie, biomecanică și anatomie funcțională pentru înțelegerea mișcării umane și pentru evaluarea funcțională a aparatului locomotor, în vederea fundamentării intervențiilor kinetoterapeutice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea studiului disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descrie structura și funcția componentelor aparatului locomotor implicate în realizarea mișcării;</li> <li>• să explice mecanismele biomecanice ale mișcării umane și principiile controlului motor;</li> <li>• să descrie și să clasifice tipurile de mișcări, contracții musculare și sisteme de pârghii;</li> <li>• să identifice rolul sistemului nervos în coordonarea și reglarea mișcării;</li> <li>• să aplice metodele de evaluare a mobilității articulare (bilanț articular);</li> <li>• să aplice metodele de evaluare a forței musculare (bilanț muscular);</li> <li>• să coreleze datele obținute în urma evaluării cu funcționalitatea aparatului locomotor;</li> <li>• să analizeze parametrii mișcării (forță, amplitudine, coordonare) în context fiziologic;</li> <li>• să integreze cunoștințele dobândite în fundamentarea unui plan simplu de intervenție kinetoterapeutică;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Planuri, axe de mișcare, motricitate voluntară, motricitate automată.	Conversație euristică	2 ore
2. Kinesiologia: definiție, semantică, componentele aparatului kinetic. Osul, regenerarea osului, Legătura dintre patologia osului și Kinetoterapie	Conversație euristică	2 ore
3. Ligamente și tendoane, funcții, reparare, Legătura dintre patologia tendo-ligamentară și Kinetoterapie	Conversație euristică	ore
4. Mușchiul. Regenerare mioblastică, Legătura dintre patologia musculară și kinetoterapie	Conversație euristică	2 ore
5. Evaluarea mobilității articulare. Bilanțul articular	Conversație euristică	2 ore
6. Evaluarea musculară. Bilanțul muscular	Conversație euristică	2 ore
7. Neuronul, sinapsa, placa motorie. Nevroglia, roluri. Legătura dintre patologia nervului și Kinetoterapie	Conversație euristică	2 ore
8. Tipuri de neuroni, clasificare. Clasificarea fibrelor nervoase senzitive și motorii	Conversație euristică	2 ore
9. Fusul neuro-muscular. structură, rol.	Conversație euristică	2 ore
10. Organul tendinos Golgi, Receptori articulari	Conversație euristică	ore
11. Mecanoreceptorii cutanați, importanța receptorilor senzitivi în Kinetoterapie	Conversație euristică	2 ore
12. Reflexe, arc reflex. Reflexul de tendon Golgi	Conversație euristică	2 ore
13. Reflexul inhibitor e autofrânare (circuitul Renshaw), Reflexul inhibitor reciproc Reflexul flexor și reflexele extensoare opuse	Conversație euristică	2 ore
14. Legile lui Pfluger. Reflexul de spasm muscular. Reacția pozitivă de sprijin. Reflexele de redresare Reflexele tonice ale gâtului. Reflexele labirintice și vestibulare. Reflexele de echilibrare (reacțiile de balans). Reflexul vibrator tonic	Conversație euristică	2 ore
<b>8.2 Lucrări practice</b>		Număr de ore
1. Recapitulare inserții și acțiuni mușchii aparatului locomotor	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
2. Baze fizice și anatomice: axe, planuri, tipurile de mișcări realizate la nivelul aparatului locomotor-particularități	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
3. Principii mecanice ale mișcării- cinematică și cinetica- Legile mișcării, Mișcarea Liniară, Mișcarea Angulară, Tipuri de articulații	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
4. Legile Mișcării, sisteme de forțe, accelerația, viteza, gravitația. Diagramele forțelor vectoriale	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
5. Baze fizice și anatomice: pârgă- Avantajul Mecanic, reflexe, centru de greutate.	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
6. Baze fizice și anatomice: tipuri de contracții (izotona/izometrică), muști agoniști, antagoniști, sinergiști, fixatori;	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
7. Etapele controlului motor și etapele realizării unei mișcări voluntare conștiente.	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
8. Bilanțul articular: Membrul Superior și Mâna.	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
9. Bilanțul articular: Membru Inferior și coloana Vertebrală	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
10. Bilanțul muscular: Membrul Superior și mâna	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore

11. Bilanțul muscular: Omoplatul, Abducția orizontală de ASH și Membru Inferior	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
12. Bilanț Muscular: Coloana Vertebrală Cervicală, lombară, Coloana in ansamblu	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
13. Parametrii normali ai mersului. Teste specifice .Introducere în Metoda Kabat și Tehnicile FNP.	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore
14. Recapitulare	Conversație euristică/Aplicație practică	2 ore

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății.

Cursul de Kinesiologie aplică o serie de noțiuni teoretice care asigură deprinderile practice necesare monitorizării, evaluării inițiale și pe parcursul actului medical și de îngrijire și recuperare a pacientului, în particular necesare creșterii capacității sale de mobilizare. Aplicațiile practice asigură o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările angajatorilor și ale asociațiilor de profil, cât și nevoilor societății, confruntată constant de problematica inabilității și invalidității temporare sau definitive a pacienților

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Sinteză, test grilă sau variantă combinată	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Cunoștințe practice	Examinare orală	40%
	Activitate semestrială-evaluare pe parcurs Realizare portofoliu- inserții+ acțiune mușchi/mișcări articulare analitice-acțiune mușchi/evaluare bilanț articular+muscular, evaluare continuă pe parcursul semestrului	Evaluare orală/scrisă/portofoliu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<p><b>Criterii pre-examen, cu notare admis/respins pentru accesul la examenul practic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cunoașterea mușchilor de la nivelul corpului uman: origine, inserții, acțiune în funcție de punctul fix și prezentarea unui portofoliu cu aceeași tematică.</li> </ul> <p><b>Cunoștințe minimale pentru nota 5</b></p> <p>Studentul trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască noțiunile fundamentale privind structura și funcția aparatului locomotor;</li> <li>• să descrie tipurile de mișcări și contracții musculare;</li> <li>• să cunoască principiile de bază ale biomecanicii mișcării;</li> <li>• să recunoască rolul principalelor articulații și grupe musculare în realizarea mișcării;</li> <li>• să cunoască metodele de bază de evaluare a mobilității articulare (bilanț articular);</li> <li>• să cunoască metodele de bază de evaluare a forței musculare (bilanț muscular);</li> <li>• să aplice corect, la nivel elementar, metodele de evaluare funcțională;</li> <li>• să interpreteze la nivel minimal rezultatele evaluării funcționale;</li> </ul>			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
<b>Nivel de performanță</b>	<b>Descriere generală</b>	<b>Caracteristici</b>	
<b>Excelent (10-9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie,	

	inovative și exacte	gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

<b>Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan</b>	<b>Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament</b>
<b>Conf. Dr. Nadinne Alexandra Roman, Titular de curs</b>	<b>Drd. Mînzățanu Diana</b>  <b>Drd. Bășeanu Cozmin</b>

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI – EDUCATIE FIZICA 1

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Transilvania din Brașov</b>
1.2 Facultatea	<b>de Medicină</b>
1.3 Departamentul	<b>Discipline Fundamentale, profilactice și clinice</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Sănătate</b>
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Balneofiziokinetoterapie și recuperare</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Educație fizică 1</b>						
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect		<b>Drd. Ștefan Alecu</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestrul	<b>2</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	<b>DC</b>
							Obligativitate <sup>3)</sup>	<b>DOB</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	3.2 din care: curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	3.5 din care: curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					<b>16</b>
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>16</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>30</b>			
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>		<b>1</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educație fizică – cunoștințe și deprinderi sportive dobândite în perioada liceului</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>abilități de lucru în echipă, de comunicare orală, de luare de decizii</li> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• <b>sala sport</b>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultivarea și consolidarea abilităților de comunicare, a încrederii în propria judecată și decizie</li> </ul>
-------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea deprinderii de practicare independentă a unor sporturi în vederea menținerii sănătății și obținerea unei stări psihice optime</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, familiarizarea studenților cu terminologia specifică acestui domeniu, formarea deprinderilor de lucru și joc în echipa</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Ob.
1. ATLETISM - Tehnica exercițiilor din școala alergării și săriturii, Tehnica alergării de viteză și a startului din picioare, Tehnica alergării de rezistență și pe teren variat, Tehnica aruncărilor, Tehnica săriturilor, Noțiuni de regulament și arbitraj, Organizarea și participarea la întreceri atletice. Colocviu: participarea la un concurs de atletism (o probă).	Joc în grup	2 ore
2. TENIS Repetarea unor structuri cu 2 jucatori. Serviciu. Voleu. Colocviu: joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
3. GIMNASTICĂ AEROBICĂ - Tehnica încălzirii analitice a grupelor musculare. Exerciții pentru membrele inferioare. Exerciții pentru trunchi. Exerciții pentru trenul superior și membrele superioare. Formarea ritmului execuției. Noțiuni de dozare a efortului cu ajutorul FC. Noțiuni de relaxare. Colocviu: Alcătuirea și executarea unei structuri de 8 exerciții.	Joc în grup	2 ore
4. HANDBAL Consolidarea paselor de pe loc și din deplasare. Consolidarea șutului la poartă de pe loc și din deplasare. Consolidarea unor structuri cu 2 - 3 jucători. Așezarea în teren și jocul bilateral. Noțiuni elementare de regulament și arbitraj. Organizarea independentă, a unor jocuri bilaterale. Colocviu: joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
5. ÎNOT - Formarea deprinderii de respirație la apă. Plutirea și alunecarea. Învățarea mișcării de picioare bras (crawl). Învățarea mișcării de brațe bras (crawl). Coordonarea brațe-picioare la bras (crawl). Coordonarea brațe - picioare-respirație la bras (crawl). Tehnica startului. Noțiuni de regulament și arbitraj. Organizarea unor întreceri de înot. 50 m cronometrat bras (crawl).	Joc în grup	2 ore
6. VOLEI - Consolidarea serviciului de jos și de sus. Consolidarea preluării mingii de jos și de sus. Așezarea în teren și rotirea jucătorilor. Atacul și blocajul. Noțiuni de regulament și arbitraj. Organizarea independentă a unor jocuri bilaterale. Colocviu: Joc bilateral.	Joc în grup	2 ore
7. BADMINTON Repetarea unor structuri cu 2 jucatori. Serviciu. Voleu. Colocviu: joc bilateral	Joc în grup	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie:</b>		
<b>Bibliografie facultativa:</b>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
		Aplicații practice	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• sa execute corect scheme simple dintr-un joc de echipa			

Data completării

13.09.2025

.....

Data avizării în departament

20.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/  
laborator/ proiect

*Prof. Drd. Ștefan Alecu*

Semnătura directorului de departament

*Prof. Univ. Dr. Nicoleta Nechita*

### Notă:

- 1) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 2) Regimul disciplinei (conținut) - *pentru nivelul de licență se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară);
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						Practica de Specialitate		
2.2 Titularul activităților de curs						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO B

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8 ore x 3 sapt	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	120	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	120
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: practica					120
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie, Anatomie topografică, Fiziologie, Fiziopatologie</li> <li>• Kinetologie, Kinetoterapie, Kinetoprofilaxie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Biomecanică</li> <li>• Nursing Clinic</li> <li>• Ergofiziologie</li> </ul>
-------------------	--

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, anatomie topografică și fiziologie a mișcării</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de bilanț articular și muscular</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de kinetologie și de factori de care depinde mișcarea la nivelul corpului uman.</li> </ul>
-------------------	--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unitatea sanitară în care se desfășoară practica să de înă baza materială și resursele umane necesare practicii studenților, cu personal calificat prin studii superioare de fizioterapie</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1. Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>1.1 Cunoștințe</b> R.Î. 1.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologiei și a altor tehnici utilizate în recuperarea pacientului.</p> <p><b>1.2 Abilități</b> R.Î. 1.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a identifica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie.</p> <p><b>1.3 Responsabilitate și autonomie.</b> R.Î. 1.3.19. Studentul/absolventul identifica și observa adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie.</p> <p><b>CP2. Lucrează în echipe medicale multidisciplinare</b></p> <p><b>2.1 Cunoștințe</b> R.Î. 2.1.21. Studentul/absolventul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate.</p> <p><b>2.2 Abilități</b> R.Î. 2.2.21. Studentul/absolventul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul.</p> <p><b>2.3 Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 2.3.21. Studentul/absolventul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate.</p> <p><b>CP6. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare</b></p> <p><b>6.1 Cunoștințe</b> R.Î. 6.1.21. Studentul/absolventul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate.</p> <p><b>6.2 Abilități</b> R.Î. 6.2.21. Studentul/absolventul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul.</p> <p><b>6.3 Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 6.3.21. Studentul/absolventul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate.</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p><b>Competențe transversale</b></p> <p><b>CT2. Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice</b></p> <p><b>CT2.1 Cunoștințe</b></p> <p>R.Î. 10.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologiei, kinetoterapie pasive și active utilizate în recuperarea pacientului.</p> <p><b>CT2.2 Abilități</b></p> <p>R.Î. 10.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.</p> <p><b>CT2.3 Responsabilitate și autonomie</b></p> <p>R.Î. 10.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.</p>
-------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>La finalizarea stagiului profesional, studentul va fi capabil să integreze cunoștințele teoretice și abilitățile practice dobândite pe parcursul programului de studii pentru evaluarea, planificarea, aplicarea și monitorizarea intervențiilor de balneofiziokinetoterapie și recuperare, în condiții clinice reale, sub coordonarea personalului de specialitate și cu respectarea indicațiilor medicale, a normelor de siguranță, etică și deontologie profesională.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea stagiului de practică, studentul va fi capabil:</p> <p>să identifice structura organizatorică a unității sanitare și circuitele funcționale specifice activității de recuperare medicală;</p> <p>să respecte normele de igienă, protecție, siguranță și conduită profesională în mediul clinic;</p> <p>să recunoască principalele categorii de pacienți și patologii frecvent întâlnite în serviciile de recuperare;</p> <p>să descrie rolul și atribuțiile membrilor echipei multidisciplinare;</p> <p>să observe și să descrie metodele de evaluare funcțională (bilanț articular, bilanț muscular, evaluare motrică);</p> <p>să participe, sub îndrumare, la activități simple de evaluare funcțională;</p> <p>să observe aplicarea tehnicilor de kinetoterapie, fizioterapie și masoterapie;</p> <p>să comunice adecvat cu pacientul și să manifeste o atitudine profesională, empatică și etică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să recunoască limitele propriei competențe și să respecte indicațiile personalului coordonator;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Stagiul Practic	Metode de predare	Număr de ore	Observații
---------------------	-------------------	--------------	------------

## 9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținuturile stagiului profesional comasat sunt corelate cu cerințele actuale ale formării specialiștilor în balneofiziokinetoterapie și recuperare, prin integrarea activităților practice desfășurate în contexte clinice reale cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și în grila de competențe a programului.</p> <p>Stagiul permite aplicarea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate, cu accent pe evaluarea funcțională a pacientului, aplicarea intervențiilor fizioterapeutice, monitorizarea evoluției și adaptarea conduitei terapeutice în limitele competențelor studentului și sub coordonarea personalului calificat.</p> <p>Activitățile practice răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea unor competențe aplicative necesare integrării absolventului în echipa multidisciplinară de recuperare medicală. Sunt urmărite respectarea indicațiilor medicale, utilizarea corectă a procedurilor și echipamentelor specifice, comunicarea eficientă cu pacientul și echipa medicală, precum și asumarea responsabilității profesionale.</p> <p>Conținutul disciplinei este aliniat cerințelor angajatorilor din centrele de recuperare, spitale, ambulatorii de specialitate, clinici de fizioterapie și servicii conexe domeniului sănătății, care solicită absolvenți capabili să aplice în siguranță proceduri de evaluare și intervenție, să respecte protocoalele instituționale și să contribuie la continuitatea îngrijirii pacientului.</p> <p>Prin caracterul său integrativ, stagiul profesional comasat contribuie la consolidarea competențelor clinice, etice, comunicaționale și organizatorice necesare exercitării profesiei în acord cu standardele academice, profesionale și cu nevoile actuale ale sistemului de sănătate.</p>
---

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Acumularea de cunoștințe practice	Evaluare pe baza de colocviu și a aprecierii directe a coordonatorilor de practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5- Studentul/a trebuie să:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. știe să efectueze transferurile și mobilizările pasive ale bolnavului imobilizat cu respectarea regulilor ergonomie</li> <li>2. execute bilanț, articular, muscular și evaluare funcțională</li> <li>3. știe să aplice tehnici și metode de kinetoterapie coroborate cu nevoile pacientului și indicațiile medicului de recuperare medicală, dar și cu patologia specifică</li> <li>4. știe să realizeze tehnici și metode de masaj clasic, adaptate la nevoile pacientului și în conformitate cu prescripția medicală</li> <li>5. știe să aplice procedurile de hidro-termo-electroterapie în conformitate cu tehnica de aplicare, contraindicații și în funcție de prescripția medicală.</li> <li>6. este capabil să realizeze analiza rezultatelor obținute în urma tratamentului de kinetoterapie</li> <li>7. poartă echipamentul de protecție și cunoaște circuitele spitalului/clinicii</li> </ol> </li> </ul>			

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Titular de disciplina	Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Coordonator practica

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
  - <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
  - <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
  - <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual)

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					<b>Electroterapie</b>			
2.2 Titularul activităților de curs					<b>Conf Dr. Nadinne Alexandra Roman</b>			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect					<b>Asist. Drd. Basalic Elena Bianca Drd. Mănăilă Adina</b>			
2.4 Anul de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	<b>DD</b>
							Obligativitate <sup>3)</sup>	<b>DOB</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 Laborator	<b>2</b>
				Seminar	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/ laborator/ proiect	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>0</b>
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>28</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități practica					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>64</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>120</b>
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie,</li> <li>• Fiziologie, Fiziopatologie</li> <li>• Biofizica, Biochimie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de utilizare a agenților electro-fizici asupra patologiei corpului uman</li> <li>• Utilizarea adecvată a tehnicilor de aplicare a procedurilor de electroterapie, cu respectarea contraindicațiilor și a prescripției medicale</li> <li>• Interpretarea și analiza factorilor de risc în vederea identificării efectelor adverse ale electroterapie</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet, etc.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia,</li> <li>• acces internet, acces baze de date,</li> <li>• aparatură specifică,</li> <li>• acces la baza clinică</li> <li>• Prezența la activitățile practice (laborator/seminar) este obligatorie,</li> </ul>

	întrucât acestea fac parte din evaluarea continuă. Recuperarea activităților practice se realizează conform regulamentului universității, în baza documentelor justificative acceptate de facultate.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>CP1 Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>1.1. Cunoștințe</b> R.Î. 1.1.12. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează cunoștințele de bază, efectele tratamentelor, indicațiile și contraindicațiile procedurilor de terapie fizicală: electroterapie</p> <p><b>1.2. Abilități</b> R.Î. 1.2.12. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie fizicală,</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 1.3.12. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a terapiei fizicale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p> <p><b>CP5 Înregistrează progresul legat de tratament al utilizatorilor asistentei medicale</b></p> <p><b>5.1. Cunoștințe</b> R.Î. 5.1.12. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează cunoștințele de bază, efectele tratamentelor, indicațiile și contraindicațiile procedurilor de terapie fizicală: electroterapie, hidrotermoterapie</p> <p><b>5.2. Abilități</b> R.Î. 5.2.12. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie fizicală recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni</p> <p><b>5.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 5.3.12. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a terapiei fizicale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p>
	<p><b>Competențe transversale</b></p> <p><b>CT1 Își asuma responsabilitatea.</b></p> <p><b>C1.2. Abilități</b> R.Î. 1.2.10. Studentul/absolventul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Insusirea notiunilor de electroterapie ca forma de terapie fizicala de tip conservator, a efectelor biologice si terapeutice in scopul aplicarii metodologiilor de tratament si particularizarii lor in diferite patologii și intelegerea si aplicarea corecta a protocoalele de electroterapie intocmite de medic
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cursului studentul(a) va fi capabil(ă) sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intelega, sa analizeze, sa sintetizeze si sa aplice, noțiuni și concepte de terapie in particular electrica</li> <li>• isi formeze deprinderi și priceperi necesare exercitării profesiei de fiziokinetoterapeut/fizioterapeut</li> <li>• isi însușeasca și sa consolideze tehnicile de aplicare a procedurilor de electroterapie</li> <li>• monitorizeze stărea generala a pacienților din punct de vedere anatomo-funcțional si in timpul procedurilor de electroterapie</li> <li>• se integreze si sa lucreze in echipa complexa de balneofizioterapie si recuperare medicala</li> <li>• sa cunoasca și sa respecte regulile de etică și deontologie medicală</li> <li>• sa poata aplica comunicarea verbală și non-verbală atât în relația cu pacientul, apartinatorii, cât și cu ceilalți membri din echipa de recuperare medicala</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Principiile electricității folosite în electroterapie. Bazele fiziologice ale electroterapiei- Potențialul de acțiune.	expunere, conversație euristică	1 oră
2. Notiuni generale si fundamentale de electroterapie-	expunere, conversație euristică	1 oră

Caracteristicile curenților folosiți în electroterapie. Controlul durerii și stimularea selectivă.		
3. Electroterapie de stimulare electrică: galvanoterapie. 1	expunere, conversație euristică demonstrația, problematizarea	1 oră
4. Curentul de joasă frecvență 1	expunere, conversație euristică	1 oră
5. Curentul de joasă frecvență 2, Electrostimularea musculaturii parțial/total denervate	expunere, conversație euristică	1 oră
6. Curentul de medie frecvență	expunere, conversație euristică demonstrația, problematizarea	1 oră
7. Înaltă Frecvență (Ultrasunet, Diatermie, Magnetoterapie)	expunere, conversație euristică	1 oră
8. Ultrasunetul	expunere, conversație euristică	1 oră
9. Curentul de înaltă frecvență- undă scurtă mod continuu	expunere, conversație euristică	1 oră
10. Curentul de înaltă frecvență- undă scurtă mod pulsant	expunere, conversație euristică	1 oră
11. Înaltă frecvență- Diapulse, Microunde, Terapia TECAR	expunere, conversație euristică	1 oră
12. Energia radiantă de tip radiații infraroșii, ultraviolete, Laserterapia	expunere, conversație euristică	1 oră
13. Magnetoterapie	expunere, conversație euristică	1 oră
14. Terapie cu unde de șoc radiale	expunere, conversație euristică	1 oră
<b>8.2 Seminar</b>		
	Metode de predare-învățare	<b>Nr. ore</b>
1. Electroterapie de stimulare electrică: galvanoterapie.	Discuții, analiză critică, seminarizare noțiuni curs, problematizare, expunere situații clinice	2
2. Curenții de joasă frecvență		2
3. Curenții de medie frecvență		2
4. Înaltă frecvență- Diatermie pulsantă, continuă		2
5. Terapia TECAR		2
6. Fototerapie, Terapia Laser		2
7. Recapitulare		2
<b>8.3 Laborator</b>		
	Metode de predare-învățare	<b>Nr. ore</b>
1. Reguli generale de aplicare a procedurilor de electroterapie. Norme generale de electrosecuritate. Norme specifice de electrosecuritate în utilizarea aparatului generatoare de proceduri electrice.	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
2. Tehnica de aplicare a electroterapiei de stimulare electrică: galvanoterapie, baia galvanică, ionogalvanizarea	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
3. Tehnica de aplicare a curentului de joasă frecvență- curenții TENS și Trabert	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
4. Tehnica de aplicare a curentului de joasă frecvență- curenții diadinamici	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
5. Tehnica de aplicare a curentului de medie frecvență	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
6. Tehnica de aplicare a electrostimulării pe musculatură denervată	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
7. Tehnica de aplicare a electrostimulării pe musculatură normoinervată	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
8. Tehnica de aplicare a ultrasunetului, Tehnica de aplicare a laserului	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
9. Tehnica de aplicare a curentului de înaltă frecvență- unde scurte continue	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
10. Tehnica de aplicare a curentului de înaltă frecvență- unde scurte intermitente	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
11. Tehnica de aplicare a terapiei de radiofrecvență- terapia TECAR,	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
12. Tehnica de aplicare a energiei radiante de tip radiații infraroșii, ultraviolete	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore

13. Tehnica de aplicare a magnetoterapiei și a undelor de șoc	expunere, demonstrație, problematizarea, aplicație practică	2 ore
14. Examen Practic	Examinare practica si orala	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b>		
1. Roman Nadinne- Suport de curs Electroterapie 2025- platformă E-learning Unitbv		
2. Daia Cristina, Electroterapie. Principii practice, ed a II-a. Ed. ISBN: 978-606-28-1393-2 Universitara.2022		
3. MICLAUS R. Electroterapie, Note de Curs, Ed. Luxlibris, 2015		
4. MICLAUS R. Electroterapie Materiale în format electronic disponibile pe platforma de e-learning a Universității Transilvania/Electroterapie Curs		
5. Starkey, C. Therapeutic Modalities. Fourth edition. F.A: Davis Company. 2013. Varianta electronica		
6. CİNTEZA D, Recuperare Medicala, Termoterapia, Editura Medicala, Bucuresti, 2003		
7. Codrina A., Esențialul în Medicină Fizică și Recuperare Medicală, Editura „Gr. T. Popa”, UMF Iași, 2010		
8. Lucescu V., Afecțiunile degenerative ale coloanei vertebrale, Ed. Dobrogea, Constanta, 2009		
9. Nica A. S., Recuperarea medicală, Editura Universitară Carol Davila 2003		
10. RADULESCU M, Electroterapie, Editura Medicala, Bucuresti, 1999		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

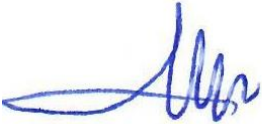
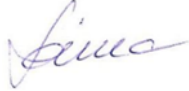
Disciplina electroterapie indeplineste standardele de pregatire necesare fizioterapeutului pentru a putea participa ca membru activ in echipa complexa de recuperare a pacientilor cu afectiuni complexe. Aceste standarde se regasesc in ceritele actuale ale societatii confruntate cu tot mai numerosi pacienti imobilizati, disfunctionali sau cu dizabilitati. Pregatirea de aplicare a programelor de electroterapie intampina cererea mare de fizioterapeuti pe piata muncii si criteriile de angajare a absolventilor in unitatile medicale, sociale, de ingrijire sau de ingrijire la domiciliu ale pacientilor, criterii cerute si reglementate in acord cu de Colegiul Fizioterapeuților din Romania, precum si de numerosi angajatori in domeniul medical si nemedical.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice	Examen de tip sinteză și/sau grilă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Colocviu final de cunoștințe practice	Examen practic	40%
	Participare activă și evaluare pe parcurs (Prezență/Participare/Evaluare Curs+ Lucrari practice+Seminar)	Proiect/verificare orală/scrisă pe parcursul semestrului	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5</b> Cunoașterea (teoretică) și aplicarea practică a formelor de curent electric (curent continuu, joasă frecvență, medie frecvență și înaltă frecvență), identificarea și cunoașterea tipurilor de aplicații de electroterapie, a principalelor contraindicații de aplicare și a tehnicilor de aplicare practică a formelor de electroterapie.</li> <li>• <b>Nota minimă de promovare a disciplinei este 5 (cinci).</b></li> <li>• <b>Competențele practice trebuie demonstrate și evaluate minim cu nota 5 pentru recunoașterea punctajului aferent acestora.</b></li> <li>• <b>Prezența la activitățile practice este obligatorie (100%), deoarece acestea fac parte din evaluarea continuă și din acumularea competențelor necesare promovării disciplinei. Recuperarea absențelor se realizează conform regulamentului universității, în baza documentelor justificative acceptate de facultate.</b></li> <li>• <b>Prezența obligatorie la cursuri și seminarii minim 70%.</b></li> <li>• <b>Accesul la examenul final este condiționat de îndeplinirea responsabilităților prevăzute în evaluarea continuă.</b></li> <li>• <b>Neprezentarea la o verificare programată este echivalentă cu nota 0 pentru acea probă, cu posibilitatea de</b></li> </ul>			

recuperare conform regulamentului universității.		
Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
Excelent (10–9)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (8)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6)	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan 	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament 
Conf Dr. Nadinne Alexandra ROMAN, Titular de curs	Titulari de lucrări practice, seminar Asist Drd. Elena Bianca BASALIC  Drd. Adina Mănăilă

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
  - <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
  - <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
  - <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						Practica de Specialitate		
2.2 Titularul activităților de curs						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO B

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8 ore x 3 sapt	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	120	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	120
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: practica					120
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie, Anatomie topografică, Fiziologie, Fiziopatologie</li> <li>• Kinetologie, Kinetoterapie, Kinetoprofilaxie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Biomecanică</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Nursing Clinic</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie</li> <li>• Electroterapie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Balneoterapie</li> <li>• Termoterapie</li> <li>• Elemente de terapie a durerii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, anatomie topografică și fiziologie a mișcării</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de bilanț articular și muscular</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de kinetologie și de factori de care depinde mișcarea la nivelul corpului uman.</li> <li>• Cunoașterea obiectivelor de kinetoterapie</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor de creștere a mobilitatii articulare, forței musculare, coordonării, echilibrului, sensibilității, abilității mâinii</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor și metodelor de reeducare a capacității respiratorii și a antrenamentului la efort</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• unitatea sanitară în care se desfășoară practica să dețină baza materială și resursele umane necesare practicii studenților, cu personal calificat prin studii superioare de fizioterapie

#### 6. Competențe specifice acumulate

## **CP1. Contribuie la procesul de reabilitare**

### **1.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.12. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează cunoștințele de bază, efectele tratamentelor, indicațiile și contraindicațiile procedurilor de terapie fizică: electroterapie, hidrotermoterapie, al aquagimului și balneo-climatologiei.

R.Î. 1.1.14. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele de evaluare osteoarticulară și musculară, măsurare și evaluare motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologie, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.

### **1.2 Abilități**

R.Î. 1.2.12. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie fizică, aquagim și balneoterapie recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni.

R.Î. 1.2.14. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile și metodele de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.

### **1.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.12. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a terapiei fizicale, aquagimului și balneoterapiei, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.14. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor și metodelor de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somatofuncțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

## **CP2. Lucrează în echipe medicale multidisciplinare**

### **2.1 Cunoștințe**

R.Î. 2.1.10. Studentul/absolventul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează etapele și componentele planului de îngrijire, în limita competențelor și a rolului propriu și delegat (nursing general) și a asigurării unui comportament alimentar adecvat, pe baza principiilor de nutriție și dietetică.

R.Î. 2.1.21. Studentul/absolventul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate.

### **2.2 Abilități**

R.Î. 2.2.10. Studentul/absolventul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul.

R.Î. 2.2.21. Studentul/absolventul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul.

### **2.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 2.3.4. Studentul/absolventul evaluează, planifică și integrează noțiuni și intervenții specifice, colaborând interdisciplinar, asumându-și responsabilitatea participării la activitățile de optimizare a

Competențe transversale	<p><b>Competențe transversale</b></p> <p><b>CT2. Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice</b></p> <p><b>CT2.1 Cunoștințe</b> R.Î. 10.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologie, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.</p> <p><b>CT2.2 Abilități</b> R.Î. 10.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.</p> <p><b>CT2.3 Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 10.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.</p> <p><b>CT3. Planifică</b></p> <p><b>CT3.1 Cunoștințe</b> R.Î. 1.1.15. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale realizării programelor de planificare în recuperarea medicală, a educării și reeducării psihomotrice.</p> <p><b>CT3.2 Abilități</b> R.Î. 1.2.15. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de planificare în recuperarea medicală, a metodelor de educare și reeducare psihomotrică.</p> <p><b>CT3.3 Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 1.3.15. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de planificare în recuperarea medicală, a metodelor de educare și reeducare psihomotrică.</p>
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finalizarea stagiului profesional, studentul va fi capabil să integreze cunoștințele teoretice și abilitățile practice dobândite pe parcursul programului de studii pentru evaluarea, planificarea, aplicarea și monitorizarea intervențiilor de balneofiziokinetoterapie și recuperare, în condiții clinice reale, sub coordonarea personalului de specialitate și cu respectarea indicațiilor medicale, a normelor de siguranță, etică și deontologie profesională.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea stagiului de practică de specialitate, studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să identifice circuitele funcționale ale unității sanitare și regulile de desfășurare a activității practice;</li> <li>- să respecte normele de igienă, protecție, siguranță și conduită profesională în cadrul unității de practică;</li> <li>- să realizeze anamneza și evaluarea funcțională a pacientului, utilizând metode de evaluare osteoarticulară, musculară, motrică și somato-funcțională;</li> <li>- să interpreteze datele obținute prin evaluare și să le coreleze cu diagnosticul funcțional și cu</li> </ul>

	<p>indicațiile medicului specialist;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să participe la stabilirea obiectivelor de recuperare, în funcție de particularitățile pacientului și de patologia acestuia;</li> <li>- să aplice programe de kinetoterapie pasivă și activă, kinetoprofilaxie, masoterapie și tehnici complementare, conform nivelului de instruire și sub supraveghere;</li> <li>- să aplice proceduri de terapie fizică, hidrotermoterapie, balneoterapie și alte mijloace specifice recuperării, respectând indicațiile, contraindicațiile și normele de siguranță;</li> <li>- să monitorizeze progresul pacientului prin observare, măsurare și înregistrarea rezultatelor relevante;</li> <li>- să comunice eficient cu pacientul, aparținătorii și membrii echipei multidisciplinare;</li> <li>- să recunoască limitele competenței proprii și să solicite sprijinul personalului coordonator atunci când situația clinică o impune;</li> <li>- să își asume responsabilitatea pentru activitățile desfășurate în cadrul stagiului, cu respectarea principiilor etice și deontologice.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Stagiul Practic	Metode de predare	Număr de ore	Observații
	practică	120	

## 9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile stagiului profesional comasat sunt corelate cu cerințele actuale ale formării specialiștilor în balneofiziokinetoterapie și recuperare, prin integrarea activităților practice desfășurate în contexte clinice reale cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și în grila de competențe a programului.

Stagiul permite aplicarea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate, cu accent pe evaluarea funcțională a pacientului, aplicarea intervențiilor fizioterapeutice, monitorizarea evoluției și adaptarea conduitei terapeutice în limitele competențelor studentului și sub coordonarea personalului calificat.

Activitățile practice răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea unor competențe aplicative necesare integrării absolventului în echipa multidisciplinară de recuperare medicală. Sunt urmărite respectarea indicațiilor medicale, utilizarea corectă a procedurilor și echipamentelor specifice, comunicarea eficientă cu pacientul și echipa medicală, precum și asumarea responsabilității profesionale.

Conținutul disciplinei este aliniat cerințelor angajatorilor din centrele de recuperare, spitale, ambulatorii de specialitate, clinici de fizioterapie și servicii conexe domeniului sănătății, care solicită absolvenți capabili să aplice în siguranță proceduri de evaluare și intervenție, să respecte protocoalele instituționale și să contribuie la continuitatea îngrijirii pacientului.

Prin caracterul său integrativ, stagiul profesional comasat contribuie la consolidarea competențelor clinice, etice, comunicaționale și organizatorice necesare exercitării profesiei în acord cu standardele academice, profesionale și cu nevoile actuale ale sistemului de sănătate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Acumularea de cunoștințe practice	Evaluare pe baza de colocviu și a aprecierii directe a coordonatorilor de practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5- Studentul/a trebuie să:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. știe să efectueze transferurile și mobilizările pasive ale bolnavului imobilizat cu respectarea regulilor ergonomice</li> <li>2. execute bilanț, articular, muscular și evaluare funcțională</li> <li>3. știe să aplice tehnici și metode de kinetoterapie coroborate cu nevoile pacientului și indicațiile medicului de recuperare medicală, dar și cu patologia specifică</li> <li>4. știe să realizeze tehnici și metode de masaj clasic, adaptate la nevoile pacientului și în conformitate cu prescripția medicală</li> <li>5. știe să aplice procedurile de hidro-termo-electroterapie în conformitate cu tehnica de aplicare, contraindicații și în funcție de prescripția medicală.</li> <li>6. este capabil să realizeze analiza rezultatelor obținute în urma tratamentului de kinetoterapie</li> <li>7. poartă echipamentul de protecție și cunoaște circuitele spitalului/clinicii</li> </ol> </li> </ul>			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
•			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă	
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete	
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică	
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare	

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Titular de disciplina	Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Coordonator practica

--	--

Notă:

<sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

<sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

<sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

<sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Stagiu profesional comasat				
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8 ore x 4 sapt	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	160	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	160
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: practica					160
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru		160			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie, Anatomie topografică, Fiziologie, Fiziopatologie</li> <li>• Kinetologie, Kinetoterapie, Kinetoprofilaxie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Biomecanică</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Nursing Clinic</li> <li>• Psihologie</li> <li>• Electroterapie</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Balneoterapie</li> <li>• Termoterapie</li> <li>• Elemente de terapie a durerii</li> <li>• Tehnici de reabilitare funcțională</li> <li>• Recuperare în patologia neurologică</li> <li>• Recuperare în boli endocrino-metabolice</li> <li>• Recuperare în patologia geriatrică</li> <li>• Pediatrie și recuperarea copilului</li> <li>• Recuperare în boli reumatologice</li> <li>• Recuperare uroginecologică</li> <li>• Recuperare postoperatorie</li> <li>• Recuperare în ortopedie-traumatologie. Recuperare în medicina sportivă</li> <li>• Ortezare, protezare</li> <li>• Urgențe medicale și prim ajutor medical</li> <li>• Recuperare în ortopedie-traumatologie. Recuperare în medicina sportivă</li> <li>• Recuperarea pacienților psihiatrici</li> <li>• Recuperare în patologia respiratorie. Recuperare în patologia cardiovasculară</li> <li>• Pediatrie. Recuperare în pediatrie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, anatomie topografică și fiziologie a mișcării</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de bilanț articular și muscular</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de kinetologie și de factori de care depinde mișcarea la nivelul corpului uman.</li> <li>• Cunoașterea obiectivelor de kinetoterapie</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor de creștere a mobilității articulare, forței musculare, coordonării, echilibrului, sensibilității, abilității mâinii</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor și metodelor de reeducare a capacității respiratorii și a antrenamentului la efort</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• unitatea sanitară în care se desfășoară oară practica să de înă baza materială și resursele umane necesare practicii studenților, cu personal calificat prin studii superioare de fizioterapie

## 6. Competențe specifice acumulate

## **CP1. Contribuie la procesul de reabilitare**

### **1.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.12. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează cunoștințele de bază, efectele tratamentelor, indicațiile și contraindicațiile procedurilor de terapie fizică: electroterapie, hidrotermoterapie, al aquagimului și balneo-climatologiei.

R.Î. 1.1.14. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele de evaluare osteoarticulară și musculară, măsurare și evaluare motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.1.17. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale realizării recuperării în funcție de patologia medicală: neurologică, reumatologică, cardiovasculară, endocrină și metabolică, respiratorie.

R.Î. 1.1.18. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale ortezării și protezării, ale realizării recuperării în funcție de patologice: ortopedică, urogenitală și în obstetrică, precum și ale recuperării postoperatorii și a afecțiunilor legate de sport și patologia sportivului.

R.Î. 1.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologie, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.

### **1.2 Abilități**

R.Î. 1.2.12. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie fizică, aquagim și balneoterapie recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni.

R.Î. 1.2.14. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile și metodele de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.2.17. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de recuperare în patologia neurologică, reumatologică, cardiovasculară, endocrină și metabolică, respiratorie.

R.Î. 1.2.18. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de recuperare în ortopedică, urogenitală și în obstetrică, ale recuperării postoperatorii și a afecțiunilor legate de sport și patologia sportivului, precum și în caz de ortezare și protezare.

R.Î. 1.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.

### **1.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.12. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a terapiei fizicale, aquagimului și balneoterapiei, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.14. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor și metodelor de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somatofuncțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.17. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de recuperare în diferite patologii, în limitele autonomiei profesionale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.18. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de recuperare în diferite patologii, în limitele autonomiei profesionale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

## **CP2. Lucrează în echipe medicale multidisciplinare**

### **2.1 Cunoștințe**

**Competențe transversale****CT1. Își asumă responsabilitatea****CT1.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.10. Studentul/absolventul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează etapele și componentele planului de îngrijire, în limita competențelor și a rolului propriu și delegat (nursing general) și a asigurării unui comportament alimentar adecvat, pe baza principiilor de nutriție și dietetică.

**CT1.2 Abilități**

R.Î. 1.2.10. Studentul/absolventul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul.

**CT1.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.10. Studentul/absolventul dezvoltă, proiectează și implementează etapele și componentele planului de îngrijire, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale precum și a tuturor actelor și tehnicilor practicate.

**CT2. Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice****CT2.1 Cunoștințe**

R.Î. 10.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele terapiei ocupaționale, tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională.

R.Î. 10.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologiei, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.

**CT2.2 Abilități**

R.Î. 10.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie ocupațională și cele de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice.

R.Î. 10.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.

**CT2.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 10.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de terapie ocupațională și de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 10.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

**CT3. Planifică****CT3.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.15. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale realizării programelor de planificare în recuperarea medicală, a educării și reeducării psihomotrice.

**CT3.2 Abilități**

R.Î. 1.2.15. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de planificare în recuperarea medicală, a metodelor de educare și reeducare psihomotrică.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competen elor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finalizarea stagiului profesional comasat, studentul va fi capabil să integreze cunoștințele teoretice și abilitățile practice dobândite pe parcursul programului de studii pentru evaluarea, planificarea, aplicarea și monitorizarea intervențiilor de balneofiziokinetoterapie și recuperare, în condiții clinice reale, sub coordonarea personalului de specialitate și cu respectarea indicațiilor medicale, a normelor de siguranță, etică și deontologie profesională.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea stagiului profesional comasat, studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să identifice circuitele funcționale ale unității sanitare și regulile de desfășurare a activității practice;</li> <li>- să respecte normele de igienă, protecție, siguranță și conduită profesională în cadrul unității de practică;</li> <li>- să realizeze anamneza și evaluarea funcțională a pacientului, utilizând metode de evaluare osteoarticulară, musculară, motrică și somato-funcțională;</li> <li>- să interpreteze datele obținute prin evaluare și să le coreleze cu diagnosticul funcțional și cu indicațiile medicului specialist;</li> <li>- să participe la stabilirea obiectivelor de recuperare, în funcție de particularitățile pacientului și de patologia acestuia;</li> <li>- să aplice programe de kinetoterapie pasivă și activă, kinetoprofilaxie, masoterapie și tehnici complementare, conform nivelului de instruire și sub supraveghere;</li> <li>- să aplice proceduri de terapie fizică, hidrotermoterapie, balneoterapie și alte mijloace specifice recuperării, respectând indicațiile, contraindicațiile și normele de siguranță;</li> <li>- să adapteze intervențiile fizioterapeutice în funcție de răspunsul pacientului și de evoluția funcțională observată;</li> <li>- să monitorizeze progresul pacientului prin observare, măsurare și înregistrarea rezultatelor relevante;</li> <li>- să comunice eficient cu pacientul, aparținătorii și membrii echipei multidisciplinare;</li> <li>- să recunoască limitele competenței proprii și să solicite sprijinul personalului coordonator atunci când situația clinică o impune;</li> <li>- să își asume responsabilitatea pentru activitățile desfășurate în cadrul stagiului, cu respectarea principiilor etice și deontologice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Stagi Practica	Metode de predare	Număr de ore	Observații
		160	

## 9. 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținuturile stagiului profesional comasat sunt corelate cu cerințele actuale ale formării specialiștilor în balneofiziokinetoterapie și recuperare, prin integrarea activităților practice desfășurate în contexte clinice reale cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și în grila de competențe a programului.</p> <p>Stagiul permite aplicarea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate, cu accent pe evaluarea funcțională a pacientului, aplicarea intervențiilor fizioterapeutice, monitorizarea evoluției și adaptarea conduitei terapeutice în limitele competențelor studentului și sub coordonarea personalului calificat.</p> <p>Activitățile practice răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea unor competențe aplicative necesare integrării absolventului în echipa multidisciplinară de recuperare medicală. Sunt urmărite respectarea indicațiilor medicale, utilizarea corectă a procedurilor și echipamentelor specifice, comunicarea eficientă cu pacientul și echipa medicală, precum și asumarea responsabilității profesionale.</p> <p>Conținutul disciplinei este aliniat cerințelor angajatorilor din centrele de recuperare, spitale, ambulatorii de specialitate, clinici de fizioterapie și servicii conexe domeniului sănătății, care solicită absolvenți capabili să aplice în siguranță proceduri de evaluare și intervenție, să respecte protocoalele instituționale și să contribuie la continuitatea îngrijirii pacientului.</p> <p>Prin caracterul său integrativ, stagiul profesional comasat contribuie la consolidarea competențelor clinice, etice, comunicaționale și organizatorice necesare exercitării profesiei în acord cu standardele academice, profesionale și cu nevoile actuale ale sistemului de sănătate.</p>
---

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Acumularea de cunoștințe practice	Evaluare pe baza de colocviu și a aprecierii directe a coordonatorilor de practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5- Studentul/a trebuie să:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. știe să efectueze transferurile și mobilizările pasive ale bolnavului imobilizat cu respectarea regulilor ergonomie</li> <li>2. execute bilanț, articular, muscular și evaluare funcțională</li> <li>3. știe să aplice tehnici și metode de kinetoterapie coroborate cu nevoile pacientului și indicațiile medicului de recuperare medicală, dar și cu patologia specifică</li> <li>4. știe să realizeze tehnici și metode de masaj clasic, adaptate la nevoile pacientului și în conformitate cu prescripția medicală</li> <li>5. știe să aplice procedurile de hidro-termo-electroterapie în conformitate cu tehnica de aplicare, contraindicații și în funcție de prescripția medicală.</li> <li>6. este capabil să realizeze analiza rezultatelor obținute în urma tratamentului de kinetoterapie</li> <li>7. poartă echipamentul de protecție și cunoaște circuitele spitalului/clinicii</li> </ol> </li> </ul>			

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță		
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Titular de disciplina	Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Coordonator practica

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
  - <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
  - <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
  - <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual)

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Tehnici de reabilitare si reeducare funcțională			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Drd. Bășeanu Cristian Ionuț Cozmin			
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS
						Conținut <sup>2)</sup>	DO
						Obligativitate <sup>3)</sup>	B

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: practica					0
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie,</li> <li>• Anatomie topografică,</li> <li>• Kinetologie,</li> <li>• Kinetoterapie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Biomecanică</li> <li>• Kinetoprofilaxie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, anatomie topografică și fiziologie a mișcării</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de bilanț articular și muscular</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de kinetologie și de factori de care depinde mișcarea la nivelul corpului uman.</li> <li>• Cunoașterea obiectivelor de kinetoterapie</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor de creștere a mobilității articulare, forței musculare, coordonării, echilibrului, sensibilității, abilității mâinii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea tehnicilor și metodelor de reeducare a capacității respiratorii și a antrenamentului la efort</li> </ul>
--	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet, etc.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p><b>CP 1 Contribuie la procesul de reabilitare</b></p> <p><b>1.1. Cunoștințe</b> R.Î. 1.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele terapiei ocupaționale, tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională</p> <p><b>1.2. Abilități</b> R.Î. 1.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice</p> <p><b>1.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 1.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p> <p><b>CP4 Ajustează intervenții de fizioterapie</b></p> <p><b>4.1. Cunoștințe</b> R.Î. 4.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională</p> <p><b>4.2. Abilități</b> R.Î. 4.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice</p> <p><b>4.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 4.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p> <p><b>CP 10 Gestionează riscurile clinice</b></p> <p><b>10.1. Cunoștințe</b> R.Î. 10.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională</p> <p><b>10.2. Abilități</b> R.Î. 10.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice</p> <p><b>10.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 10.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p><b>CT2 Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice.</b></p> <p><b>CT2.1. Cunoștințe</b> R.Î. 10.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională</p> <p><b>CT2.2. Abilități</b> R.Î. 10.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice</p> <p><b>CT2.3. Responsabilitate și autonomie</b> R.Î. 10.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale</p>
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea noțiunilor de kinetoterapie, mai ales tehnicile speciale de reeducare funcțională</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obținerea cunoștințelor teoretice referitoare la tehnicile de facilitare neuromusculară și proprioceptivă de bază și speciale, metodele de facilitare neuromusculară și proprioceptivă;</li> <li>abilități practice de efectuare a contractiilor izometrice, izotonice, tehnicilor de facilitare neuromusculară și proprioceptivă de bază și speciale, metodelor de facilitare neuromusculară și proprioceptivă</li> <li>Abilități teoretice și practice de aplicare a metodelor: Kabat, Bobath, Klapp, Cotrel, Williams, McKenzie, Brunnstrom, Margaret Rood, Jacobson.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Clasificarea ICF și Reabilitare Funcțională	Prelegere, Conversații euristică	2 ore
2. Tehnici și metode de reeducare proprioceptivă.		2
3. Tehnici kinetice statice și dinamice. Scale de evaluare funcțională.		2 ore
4. Tehnicile FNP generale și speciale. Metoda Kabat.		2 ore
5. Metode de facilitare neuromusculară, proprioceptivă și globale.		2 ore
6. Metodele: Klapp, Cotrel, Williams, McKenzie. Tehnici și metode de creștere a forței musculare și a amplitudinii de mișcare.		2 ore
7. Tehnici și metode de creștere a capacității de efort, a capacității respiratorii și a realizării ADL-urilor.		2 ore
8. Tehnici și metode de terapie secundară și terțiară în afecțiunile articulare degenerative, afecțiunile reumatologice autoimune și patologia geriatrică.		2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Suport electronic de curs- Roman Nadinne- Tehnici reabilitare, disponibil pe platforma E-learning UNITBV</li> <li>Voight, ML. Hoogenboom BJ. Cook G. RoseG.. Functional Training and Advanced Rehabilitation. <a href="https://www.rehabeducation.com/wp-content/uploads/2014/09/Functional-Training-and-Advanced-Rehabilitation.pdf">https://www.rehabeducation.com/wp-content/uploads/2014/09/Functional-Training-and-Advanced-Rehabilitation.pdf</a></li> <li>Craig Liebenson. Functional Training Handbook DC L.A. Sports and Spine Los Angeles, California. 2015 Wolters Kluwer <a href="https://pdfcoffee.com/functional-training-craig-liebenson-pdf-free.html">https://pdfcoffee.com/functional-training-craig-liebenson-pdf-free.html</a></li> <li>Beckers, D. Buck, M. PNF in Practice: An Illustrated Guide 5th ed. 2021 Edition. Springer. ISBN-13: 978-</li> </ol>		

3662618172

5. Sbenge T., Kinesiologie. Știința mișcării, Editura Medicală, București, 2008, ISBN 978-973-39-0665-0
6. Kisner, C., Colby, LA, Borstad J. Therapeutic Exercise : Foundations and Techniques. Pennsylvania, United States. 2017. ISBN13 9780803658509 <https://ftramonmartins.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/exercicios-terapeuticos-kisner.pdf>
7. Drăgan, C.F. Pădure, L. Metode și tehnici de kinetoterapie. E. Național. 2014

8.2 Laborator	Metode de predare-învățare	Număr ore
1. Metoda Klapp, Cotrel, Mc. Kenzie și Williams.	Aplicații practice	2 ore
2. Tehnici de facilitare neuro-musculară de bază și promovarea mobilității		2 ore
3. Tehnici de facilitare neuro-musculară speciale pentru promovarea stabilitatii și pentru promovarea abilității		2 ore
4. Metode de facilitare neuromusculară și proprioceptivă-metode globale: Kabat pentru membrele superioare, unilateral, bilateral, tehnici FNP combinate		2 ore
5. Metode de facilitare neuromusculară și proprioceptivă-metode globale: Kabat pentru membrele inferioare, unilateral, bilateral, tehnici FNP combinate		2 ore
6. Metode de facilitare neuromusculară și proprioceptivă-metode globale: Kabat pentru trunchi superior și inferior		2 ore
7. Tehnici și metode de stretching, elemente de facilitare sau inhibare a contracției musculare		2 ore

#### Bibliografie obligatorie

1. Suport electronic-platformă E-learning Unitbv 2025
2. Craig Liebenson. Functional Training Handbook DC L.A. Sports and Spine Los Angeles, California. 2015 Wolters Kluwer <https://pdfcoffee.com/functional-training-craig-liebenson-pdf-free.html>
3. Beckers,D. Buck, M. PNF in Practice: An Illustrated Guide 5th ed. 2021 Edition. Springer. ISBN-13: 978-3662618172
- 1 Drăgan, C.F. Pădure, L. Metode și tehnici de kinetoterapie. E. Național. 2014
- 2 Kisner, C., Colby, LA, Borstad J. Therapeutic Exercise : Foundations and Techniques. Pennsylvania, United States. 2017. ISBN13 9780803658509
- 3 Robert Herbert, Gro Jamtvedt, Kåre Birger Hagen, Mark R. Elkins. Practical Evidence-Based Physiotherapy. 3rd Edition - July 18, 2022. eBook ISBN: 9780323848404
- 4 Beckers,D. Buck, M. PNF in Practice: An Illustrated Guide 5th ed. 2021 Edition. Springer. ISBN-13: 978-3662618172
- 5 Carr, J. Shepperd, R. Neurological Rehabilitation, 2nd Edition. Churchill Livingstone 07/2010. ISBN 9780702040511
- 6 Huber, F. Wells, C. Therapeutic Exercise : Treatment Planning for Progression Francis. Elsevier-Health Sciences Division. 2006. ISBN:9780721640778
- 7 Sbenge T., Kinesiologie. Știința mișcării, Editura Medicală, București, 2008, ISBN 978-973-39-0665-0

#### 9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății

Disciplina Tehnici de reabilitare și reeducare funcțională își propune să formeze viitorii fizioterapeuți cu cunoștințe fundamentale de reabilitare și kinetoterapie. Studentul trebuie să știe să evalueze somatic și funcțional pacientul, să înțeleagă fiecare caz din perspectiva funcțională și de încadrare în familie, societate și în munca capacitățile de mișcare și efort a individului, în dinamică vârstei și a activității profesionale, și să gândească în consecință ce tehnici și metode de reabilitare și reeducare funcțională utilizează în programul terapeutic, în funcție de nevoile individului.

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele educaționale în domeniul medical, în vederea obținerii

abilităților necesare pentru formarea de fizioterapeuți cu înaltă calificare, fiind un program reglementat sectorial. se realizează armonizarea cu așteptările la nivel național și internațional, atât ale angajatorilor cât și ale asociațiilor de profil.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<b>Cunoștințe asimilate</b>	Examen scris și /sau întrebări de tip grilă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Examen final de cunoștințe practice	Examen practic	40%
	Participare activă și evaluare pe parcurs (Prezență/Participare/Evaluare Curs+ Lucrari practice+ Seminar)	Proiect/verificare orală/scrisă pe parcursul semestrului	10%

### 10.6 Standard minim de performanță

#### • Cunoștințe minimale pentru nota 5

1. să cunoască principalele tehnici și metode utilizate în fiziokinetoterapie
2. să cunoască și să aplice tehnicile Kabat și metodele Cotrell, Klapp, Williams și McKenzie
3. să cunoască tehnicile FNP

### Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10-9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Titular de curs  Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN	Titular de lucrări practice  Drd. Bășeanu Cristian Ionuț Cozmin

Notă:

<sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

<sup>2)</sup> Ciclu de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

<sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

<sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Bazele Cercetării Medicale			
2.2 Titularul activităților de curs					Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect								
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități: practica					0
3.7 Total ore studiu individual			32		
3.8 Total ore pe semestru			46		
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>			2		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia cercetării științifice</li> <li>• Informatică medicală</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a descrie noțiuni fundamentale de metodologie științifică, abilități de lucru cu date statistice</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport multimedia, acces internet, software pentru analiză statistică etc.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<b>CP1 Contribuie la procesul de reabilitare</b> <b>1.1. Cunoștințe</b> R.Î. 1.1.20. Studentul/absolventul analizează biostatistic, descrie, și evaluează critic datele științifice și informația medicală provenite din metodele de cercetare calitativă și cantitativă, cunoștințele de informatică medicală și le diseminează în medii profesionale
Competențe transversale	•

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu bazele cercetării medicale, în vederea dezvoltării competențelor necesare inițierii și implementării unui proiect de cercetare.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea cunoștințelor fundamentale despre metodele de cercetare medicală;</li> <li>Dezvoltarea abilităților de colectare, analiză și interpretare a datelor;</li> <li>Începerea și redactarea unui protocol de cercetare;</li> <li>Aplicarea metodelor statistice în evaluarea rezultatelor obținute.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Introducere în cercetarea medicală și tipuri de studii de cercetare, Studiul literaturii de specialitate	Conversație euristică	2 ore
2. Metodologia cercetării științifice, Definirea problemei de cercetare și formularea ipotezelor	Conversație euristică	2 ore
3. Proiectarea studiilor clinice. Colectarea și analiza datelor	Conversație euristică	2 ore
4. Metode statistice de bază, Analiza datelor colectate	Conversație euristică	2 ore
5. Etica în cercetarea medicală, Prezentarea rezultatelor analizei statistice și interpretarea acestora	Conversație euristică	2 ore
6. Redactarea lucrării de cercetare	Conversație euristică	2 ore
7. Redacarea lucrării de cercetare. Realizare prezentare Power Point pentru diseminarea rezultatelor studiului.	Conversație euristică	2 ore

### Bibliografie obligatorie

- Suport electronic curs- Roman Nadinne- Platforma E-learning Unitbv 2025
- Raevschi E, Penina O, Obreja G. Bazele biostatisticii și metodologia cercetării. Chisinau 2025.  
<https://library.usmf.md/sites/default/files/2025-03/Bazele%20biostatisticii%20si%20metodologia%20cercetarii.pdf>

### Bibliografie Facultativă

- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2013). Designing Clinical Research. Lippincott Williams & Wilkins.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. SAGE Publications.
- Bowling, A. (2014). Research Methods in Health: Investigating Health and Health Services. McGraw-Hill Education.
- Greenhalgh, T. (2019). How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine. Wiley-Blackwell.

**9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul conține o serie de noțiuni utilizabile în înțelegerea sănătății, astfel încât acestea să poată să asigure o pregătire adecvată, în conformitate cu așteptările societății

Disciplina "Bazele Cercetării Medicale" este concepută pentru a forma studenții în domeniul cercetării științifice, asigurând cunoștințe fundamentale necesare pentru dezvoltarea unor proiecte de cercetare relevante în domeniul sănătății. Conținutul disciplinei este aliniat cu cerințele asociațiilor profesionale de profil și ale angajatorilor, contribuind la formarea unor specialiști competenți în utilizarea metodelor de cercetare aplicate în domeniul medical.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitate analiză și sinteză -prezentare PowerPoint lucrare de licență	Evaluare pe parcurs-redactare, conținut și structura prezentare	50%
	Capacitate analiză și sinteză -redactare lucrare de licență conform cerințelor	Evaluare pe parcurs-redactare, conținut și structura lucrare	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

• **Cunoștințe minimale pentru nota 5**

1. Capacitatea de a descrie metodele de cercetare medicală;
2. Capacitatea de a aplica metode statistice de bază în interpretarea datelor;
3. Capacitatea de a redacta un protocol simplu de cercetare.
4. Capacitatea de a realiza o prezentare a cercetării

**Grilă de evaluare pe niveluri de performanță**

Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici
<b>Excelent (10–9)</b>	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Conf Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Titular de curs	

Notă:

- <sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- <sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- <sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- <sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual)

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	DISCIPLINE FUNDAMENTALE, PROFILACTICE ȘI CLINICE
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						Practica de Specialitate		
2.2 Titularul activităților de curs						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect						Conf. Dr. Roman Nadinne Alexandra		
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO B

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8 ore x 3 sapt	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	120	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	120
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: practica					120
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru		120			
3.9 Numărul de credite <sup>4)</sup>		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie, Anatomie topografică, Fiziologie, Fiziopatologie</li> <li>• Kinetologie, Kinetoterapie, Kinetoprofilaxie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Biomecanică</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Nursing Clinic</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie</li> <li>• Electroterapie</li> <li>• Evaluare motrică și somatofuncțională</li> <li>• Tehnici de masaj</li> <li>• Balneoterapie</li> <li>• Termoterapie</li> <li>• Elemente de terapie a durerii</li> <li>• Tehnici de reabilitare funcțională</li> <li>• Recuperare în patologia neurologică</li> <li>• Recuperare în boli endocrino-metabolice</li> <li>• Recuperare în patologia geriatrică</li> <li>• Pediatrie și recuperarea copilului</li> <li>• Recuperare în boli reumatologice</li> <li>• Recuperare uroginecologică</li> <li>• Recuperare postoperatorie</li> <li>• Recuperare în ortopedie-traumatologie. Recuperare în medicina sportivă</li> <li>• Ortezare, protezare</li> <li>• Urgențe medicale și prim ajutor medical</li> <li>• Recuperare în ortopedie-traumatologie. Recuperare în medicina sportivă</li> <li>• Recuperarea pacienților psihiatrici</li> <li>• Recuperare în patologia respiratorie. Recuperare în patologia cardiovasculară</li> <li>• Pediatrie. Recuperare în pediatrie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale de anatomie, anatomie topografică și fiziologie a mișcării</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de bilanț articular și muscular</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de kinetologie și de factori de care depinde mișcarea la nivelul corpului uman.</li> <li>• Cunoașterea obiectivelor de kinetoterapie</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor de creștere a mobilității articulare, forței musculare, coordonării, echilibrului, sensibilității, abilității mâinii</li> <li>• Cunoașterea tehnicilor și metodelor de reeducare a capacității respiratorii și a antrenamentului la efort</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• unitatea sanitară în care se desfășoară practica să dețină baza materială și resursele umane necesare practicii studenților, cu personal calificat prin studii superioare de fizioterapie

### 6. Competențe specifice acumulate

## **CP1. Contribuie la procesul de reabilitare**

### **1.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.12. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează cunoștințele de bază, efectele tratamentelor, indicațiile și contraindicațiile procedurilor de terapie fizicală: electroterapie, hidrotermoterapie, al aquagimului și balneo-climatologiei.

R.Î. 1.1.14. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele de evaluare osteoarticulară și musculară, măsurare și evaluare motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.1.17. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale realizării recuperării în funcție de patologia medicală: neurologică, reumatologică, cardiovasculară, endocrină și metabolică, respiratorie.

R.Î. 1.1.18. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale ortezării și protezării, ale realizării recuperării în funcție de patologice: ortopedică, urogenitală și în obstetrică, precum și ale recuperării postoperatorii și a afecțiunilor legate de sport și patologia sportivului.

R.Î. 1.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologie, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.

### **1.2 Abilități**

R.Î. 1.2.12. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie fizicală, aquagim și balneoterapie recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni.

R.Î. 1.2.14. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile și metodele de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somato-funcțională.

R.Î. 1.2.17. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de recuperare în patologia neurologică, reumatologică, cardiovasculară, endocrină și metabolică, respiratorie.

R.Î. 1.2.18. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de recuperare în ortopedică, urogenitală și în obstetrică, ale recuperării postoperatorii și a afecțiunilor legate de sport și patologia sportivului, precum și în caz de ortezare și protezare.

R.Î. 1.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.

### **1.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.12. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a terapiei fizicale, aquagimului și balneoterapiei, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.14. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor și metodelor de măsurare și evaluare osteoarticulară, musculară motrică și somatofuncțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.17. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de recuperare în diferite patologii, în limitele autonomiei profesionale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.18. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de recuperare în diferite patologii, în limitele autonomiei profesionale, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 1.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

## **CP2. Lucrează în echipe medicale multidisciplinare**

### **2.1 Cunoștințe**

**Competențe transversale**

**CT1. Își asumă responsabilitatea**

**CT1.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.10. Studentul/absolventul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează etapele și componentele planului de îngrijire, în limita competențelor și a rolului propriu și delegat (nursing general) și a asigurării unui comportament alimentar adecvat, pe baza principiilor de nutriție și dietetică.

**CT1.2 Abilități**

R.Î. 1.2.10. Studentul/absolventul demonstrează aplicarea corectă a etapelor și componentelor planului de îngrijire, conform nivelului de instruire și integrarea ulterioară a acestora în timpul interacțiunii directe cu pacientul.

**CT1.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.10. Studentul/absolventul dezvoltă, proiectează și implementează etapele și componentele planului de îngrijire, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale precum și a tuturor actelor și tehnicilor practicate.

**CT2. Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice**

**CT2.1 Cunoștințe**

R.Î. 10.1.13. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează principiile și metodele terapiei ocupaționale, tehnicilor de reabilitare și reeducare funcțională.

R.Î. 10.1.19. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale kinetologie, kinetoterapie pasive și active, ale kinetoprofilaxiei și a altor tehnici complementare utilizate în recuperarea pacientului.

**CT2.2 Abilități**

R.Î. 10.2.13. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica tehnicile de terapie ocupațională și cele de reabilitare și reeducare funcțională, de a folosi echipamentele și tehnologiile specifice.

R.Î. 10.2.19. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de kinetoterapie pasivă și activă, de kinetoprofilaxie, masoterapie și alte tehnici complementare adaptate particularităților persoanelor sănătoase sau ale pacientului, patologiei acestuia.

**CT2.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 10.3.13. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a tehnicilor de terapie ocupațională și de reabilitare și reeducare funcțională, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

R.Î. 10.3.19. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de kinetoterapie pasivă și/sau activă și de kinetoprofilaxie, cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale.

**CT3. Planifică**

**CT3.1 Cunoștințe**

R.Î. 1.1.15. Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează bazele teoretice ale realizării programelor de planificare în recuperarea medicală, a educării și reeducării psihomotrice.

**CT3.2 Abilități**

R.Î. 1.2.15. Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a aplica programe de planificare în recuperarea medicală, a metodelor de educare și reeducare psihomotrică.

**CT3.3 Responsabilitate și autonomie**

R.Î. 1.3.15. Studentul/absolventul gestionează adecvat procesul de implementare a programelor de

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competen elor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finalizarea stagiului profesional comasat, studentul va fi capabil să integreze cunoștințele teoretice și abilitățile practice dobândite pe parcursul programului de studii pentru evaluarea, planificarea, aplicarea și monitorizarea intervențiilor de balneofiziokinetoterapie și recuperare, în condiții clinice reale, sub coordonarea personalului de specialitate și cu respectarea indicațiilor medicale, a normelor de siguranță, etică și deontologie profesională.</li> </ul>
1.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea stagiului profesional comasat, studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să identifice circuitele funcționale ale unității sanitare și regulile de desfășurare a activității practice;</li> <li>- să respecte normele de igienă, protecție, siguranță și conduită profesională în cadrul unității de practică;</li> <li>- să realizeze anamneza și evaluarea funcțională a pacientului, utilizând metode de evaluare osteoarticulară, musculară, motrică și somato-funcțională;</li> <li>- să interpreteze datele obținute prin evaluare și să le coreleze cu diagnosticul funcțional și cu indicațiile medicului specialist;</li> <li>- să participe la stabilirea obiectivelor de recuperare, în funcție de particularitățile pacientului și de patologia acestuia;</li> <li>- să aplice programe de kinetoterapie pasivă și activă, kinetoprofilaxie, masoterapie și tehnici complementare, conform nivelului de instruire și sub supraveghere;</li> <li>- să aplice proceduri de terapie fizicală, hidrotermoterapie, balneoterapie și alte mijloace specifice recuperării, respectând indicațiile, contraindicațiile și normele de siguranță;</li> <li>- să adapteze intervențiile fizioterapeutice în funcție de răspunsul pacientului și de evoluția funcțională observată;</li> <li>- să monitorizeze progresul pacientului prin observare, măsurare și înregistrarea rezultatelor relevante;</li> <li>- să comunice eficient cu pacientul, aparținătorii și membrii echipei multidisciplinare;</li> <li>- să recunoască limitele competenței proprii și să solicite sprijinul personalului coordonator atunci când situația clinică o impune;</li> <li>- să își asume responsabilitatea pentru activitățile desfășurate în cadrul stagiului, cu respectarea principiilor etice și deontologice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Stagi Practica	Metode de predare	Număr de ore	Observații
		120	

## 9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile stagiului profesional comasat sunt corelate cu cerințele actuale ale formării specialiștilor în
---

balneofiziokinetoterapie și recuperare, prin integrarea activităților practice desfășurate în contexte clinice reale cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și în grila de competențe a programului.

Stagiul permite aplicarea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate, cu accent pe evaluarea funcțională a pacientului, aplicarea intervențiilor fizioterapeutice, monitorizarea evoluției și adaptarea conduitei terapeutice în limitele competențelor studentului și sub coordonarea personalului calificat.

Activitățile practice răspund așteptărilor comunității academice și profesionale prin formarea unor competențe aplicative necesare integrării absolventului în echipa multidisciplinară de recuperare medicală. Sunt urmărite respectarea indicațiilor medicale, utilizarea corectă a procedurilor și echipamentelor specifice, comunicarea eficientă cu pacientul și echipa medicală, precum și asumarea responsabilității profesionale.

Conținutul disciplinei este aliniat cerințelor angajatorilor din centrele de recuperare, spitale, ambulatorii de specialitate, clinici de fizioterapie și servicii conexe domeniului sănătății, care solicită absolvenți capabili să aplice în siguranță proceduri de evaluare și intervenție, să respecte protocoalele instituționale și să contribuie la continuitatea îngrijirii pacientului.

Prin caracterul său integrativ, stagiul profesional comasat contribuie la consolidarea competențelor clinice, etice, comunicaționale și organizatorice necesare exercitării profesiei în acord cu standardele academice, profesionale și cu nevoile actuale ale sistemului de sănătate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Acumularea de cunoștințe practice	Evaluare pe baza de colocviu și a aprecierii directe a coordonatorilor de practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoștințe minimale pentru nota 5- Studentul/a trebuie să:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. știe să efectueze transferurile și mobilizările pasive ale bolnavului imobilizat cu respectarea regulilor ergonomice</li> <li>2. execute bilanț, articular, muscular și evaluare funcțională</li> <li>3. știe să aplice tehnici și metode de kinetoterapie coroborate cu nevoile pacientului și indicațiile medicului de recuperare medicală, dar și cu patologia specifică</li> <li>4. știe să realizeze tehnici și metode de masaj clasic, adaptate la nevoile pacientului și în conformitate cu prescripția medicală</li> <li>5. știe să aplice procedurile de hidro-termo-electroterapie în conformitate cu tehnica de aplicare, contraindicații și în funcție de prescripția medicală.</li> <li>6. este capabil să realizeze analiza rezultatelor obținute în urma tratamentului de kinetoterapie</li> <li>7. poartă echipamentul de protecție și cunoaște circuitele spitalului/clinicii</li> </ol> </li> </ul>			
<b>Grilă de evaluare pe niveluri de performanță</b>			
Nivel de performanță	Descriere generală	Caracteristici	
Excelent (10–9)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică	

<b>Foarte bine (8)</b>	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
<b>Bine (7)</b>	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
<b>Suficient (6)</b>	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
<b>Insuficient (&lt;5)</b>	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 10.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 10.09.2025

Prof. dr. med. Marius Alexandru MOGA, Decan	Prof. dr. med. Lorena DIMA, Director de departament
Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Titular de disciplina	Conf. Dr. Nadinne Alexandra ROMAN Coordonator practica

Notă:

<sup>1)</sup> Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

<sup>2)</sup> Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

<sup>3)</sup> Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

<sup>4)</sup> Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual